


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1» г. Петушки Петушинского
муниципального округа Владимирской области

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 1» г. Петушки
С.В. Сикорская
приказ № 44
от 28.09.2026 года



**Отчет
о самообследовании
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1» г. Петушки Петушинского
муниципального округа
Владимирской области
за 2025 год**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1» г. Петушки Петушинского муниципального округа
Владимирской области

С целью определения эффективности образовательной деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 1» г. Петушки Петушинского муниципального округа Владимирской области (далее – детский сад) за 2024-2025 учебный год, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития проведена процедура самообследования деятельности детского сада, результаты которого представлены в данном отчете.

Отчет о самообследовании детского сада сформирован на основе Приказа министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказа Министерства образования, и науки РФ от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Представленный отчет о самообследовании деятельности детского сада за 2025 календарный год включает в себя следующие направления:

- показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка системы управления организации;
- оценка содержания и качества подготовки воспитанников;
- оценка организации образовательного процесса;
- оценка качества кадрового, учебно-методического обеспечения, материально-технической базы;
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Данные самообследования представлены на 31.12.2025 года.

1. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

№ п/п	Показатели	Единицы измерений
-------	------------	-------------------

1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих основную образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	78 человек
1.1.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	78 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	58 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	78 человек/ 100%
1.4.1.	В режиме полного дня (10,5 часов)	78 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня	0 человек/ 0%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	7 человек/ 9%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек/ 9%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.	14.6 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 100%
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 40%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 40%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 60%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 60%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 100%
1.8.1.	высшая	8 человек/ 80%
1.8.2.	первая	2 человек/ 20%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1.	до 5 лет	1 человек/ 10%
1.9.2.	свыше 30 лет	3 человека/ 30%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 10%
1.11.	численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 40%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.13.	численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/ 100%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	7,8
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1.	музыкального руководителя	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3.	учителя-логопеда	да
1.15.4.	учителя-дефектолога	да
1.15.5.	учителя-психолога	да
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	564 кв.м.
2.2.	Площадь помещения для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	60 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	нет
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Вывод: таким образом, показатели деятельности детского сада на 31.12.2025 года можно считать удовлетворительными, поскольку показатели развития сформированы у **75%** детей, у **25%** детей показатели развития находятся на стадии формирования. Прослеживается постоянный профессиональный рост педагогических работников, укрепление материально-технической базы детского сада и пополнение РППС.

В сравнении с показателями на **31.12.2024** года отмечено увеличение количества детей с ОВЗ и инвалидов (в 2024 году меньше на одного чел.); уменьшение среднего показателя пропущенных дней по болезни одним ребенком на **0,9** детодня.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
1.1.	доля педагогических работников, имеющих высшее образование	4 человека/ 40%
1.2.	доля педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	4 человека / 40%
1.3.	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 60%
1.4.	доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (соответствие профиля образования)	6 человек/ 60%
1.5.	Соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	10 человек / 100%
1.6.	доля педагогических работников, не прошедших аттестацию на соответствие должности и аттестацию на квалификационную категорию	0 человек/ 0%
1.7.	доля педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	0 человека / 20%
1.8.	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	8 человек / 80%
1.9.	доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	2 человек / 20%
1.10.	доля педагогических работников, прошедшие за последние 3 года повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности осуществляемой в образовательной организации	КПК 10 человек /100%
1.11.	доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в общей численности педагогических работников	10 человек /100%
1.12.	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.	3 человека /100%
1.13.	доля административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю	0 человек/100%
1.14.	доля административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательной деятельности	0 человек /100%

	федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в общей численности административно-хозяйственных работников.	
1.15.	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	10 человек/ 100%
1.16.	в штате ДОУ предусмотрена должность музыкального руководителя	да
1.17.	в штате ДОУ предусмотрена должность инструктора по физической культуре	да
1.18.	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя-логопеда	да
1.19.	в штате ДОУ предусмотрена должность учителя - дефектолога	да
1.20.	в штате ДОУ предусмотрена должность педагога-психолога	да
1.21.	отсутствие вакансий	да
1.22.	способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей.	да
1.23.	способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей.	да
1.24.	способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях.	да
1.25.	способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей	да
1.26.	способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников.	да
1.27.	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет	1 человек / 10%
1.28.	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж которых составляет свыше 30 лет	3 человека / 30%
1.29.	доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах регионального уровня	5 человек/ 50 %
1.30.	доля педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	7 человек/ 70%
1.31.	доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах муниципального уровня	7 человек/ 70%
1.32.	доля педагогических работников, принявших	5 человек/ 50 %

	участие в профессиональных конкурсах регионального уровня	
1.33.	доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах Всероссийского уровня	2 человека/ 20%
1.34.	доля педагогических работников, победителей /призеров профессиональных конкурсов муниципального уровня	4 человека/ 40%
1.35.	доля педагогических работников, победителей /призеров профессиональных конкурсов регионального уровня	2 человек/ 20%
1.36.	доля педагогических работников, победителей /призеров профессиональных конкурсов Всероссийского уровня	0 человек/0%

2.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
2.1.	обеспеченность дошкольного учреждения учебно-методическим комплектом.	83%
2.2.	обеспеченность дошкольного учреждения оборудованием, специальным оснащением.	87%

Вывод:

На 31.12.2025 года (**на 3%**) обновлен учебно-методический комплект (УМК) по ФОП. УМК разработан в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования к структуре и содержанию образовательной программы дошкольного образования (ОП).

Что касается оборудования и оснащения, то здесь показатели **возросли на 2% в сравнении с прошлым годом и на 42% за последние три года**. Необходимо пополнить информационно развивающую среду (ИОС).

3.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
3.1.	соответствие материально – технических условий требованиям пожарной безопасности	да
3.2.	соответствие материально – технических условий требованиям СанПиН	да
3.3.	доля соответствия развивающей предметно-пространственной среды содержанию ОП дошкольного образования.	87%
3.4.	Наличие условий (дополнительных помещений) для организации дополнительного образования воспитанников	Да (музыкальный зал)
3.5.	Наличие условий для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	нет
3.6.	Наличие условий для организации музыкально-двигательной деятельности (наличие музыкального зала)	да
3.7.	Наличие условий для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие игровой площадки, спортивной площадки)	да
3.8.	Наличие условий для организации индивидуальной работы с воспитанниками	да
3.9.	Наличие условий для организации развития	да

	творческих способностей и интересов воспитанников	
3.10.	Наличие условий для организации медицинского обслуживания воспитанников	да
3.11.	Наличие условий для организации методического сопровождения педагогов	да
3.12.	Наличие рабочего места педагога, в том числе электронного.	да

Вывод: Имеющееся материально-техническое обеспечение адаптировано к условиям детского сада. Отсутствуют физкультурный зал, спальни в 4-х группах. Совместная и индивидуальная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста, а также самостоятельная деятельность детей организуется в групповых помещениях и на игровых площадках во время прогулки. В групповых помещениях создана РППС, которая разделена на центры занятости по интересам детей. Созданная предметно-пространственная среда обеспечивает развитие детей в разных видах деятельности, в том числе творческих способностей и интересов. На игровых площадках требуется обновление игровых построек для организации сюжетно-ролевых игр детей на прогулке. Отсутствие физкультурного зала, других дополнительных помещений затрудняют организацию деятельности по интересам детей в рамках дополнительного образования, а также психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ (логопедическая и психологическая помощь). Получена лицензия на дополнительное образование.

4.	РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА	
4.1.	Организация РППС в ДОУ обеспечивает реализацию ОП дошкольного образования.	87%
4.2.	РППС соответствует возрасту детей	100%
4.3.	В ДОУ обеспечена доступность РССП для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей - инвалидов	100%
4.4.	РППС обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	80% нет спец. физкультурного оборудования для коррекции недостатков
4.5.	РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; организованы выставки с поделками детей и др.)	100%
4.6.	РППС обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	100%
4.7.	РППС обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами разных видов познавательной деятельности детей)	100%
4.8.	РППС обеспечивает условия для художественно-	95% имеются зоны в

	эстетического развития детей (помещение ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом, выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.	групповых помещениях и на территории ДОУ
4.9.	РППС является трансформируемой, то есть может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей	100%
4.10.	РППС является полифункциональной.	100%
4.11.	РППС является вариативной.	100%
4.12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП дошкольного образования; для предоставления информации об ОП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией ОП и т.д.)	100%
4.13.	РППС и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.	100%

Вывод: Таким образом, РППС в каждой возрастной группе обеспечивает условия для всестороннего развития воспитанников: познавательного, художественно-эстетического, двигательного, речевого и коммуникативного. РППС является трансформируемой, безопасной, вариативной, полифункциональной доступной для детей, в том числе с ОВЗ и инвалидов. На 31.12.2025 года степень сформированности РППС составляет 87%. В сравнении с данными 2024 года обновление РППС составило 2%.

Общий вывод: Таким образом, оценку качества кадрового, учебно-методического, материально – технического обеспечения и развивающей предметно-пространственной среды можно считать удовлетворительной. Необходимо продолжать пополнять и обновлять РППС в группах и на игровых площадках, укреплять материально-техническое обеспечение, стимулировать профессиональный рост педагогов. Созданы условия доступности образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. В будущем планируется пополнение ИОС, обучение педагогов на ФПП «Психология», КПК «Инклюзивное образование», на курсах повышения квалификации по графику.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ п/п	Показатели	Единицы измерения
1.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ДОУ	
1.1.	доля воспитанников в возрасте от 2 мес. до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности воспитанников	78 человек/100%
1.2.	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу	78 человек/100%
1.3.	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек / 0%

1.4.	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в семейной дошкольной группе	0 человек / 0%
1.5.	доля воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательного учреждения.	0 человек / 0%
1.6.	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов)	78 человек / 100%
1.7.	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек / 0%
1.8.	доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.9.	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	7 человек / 9%
1.10.	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования	7 человек / 9%
1.11.	доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу	7 человек / 9%
2.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА С ПОЗИЦИИ ОТКРЫТОСТИ И ДОСТУПНОСТИ ИНФОРМАЦИИ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ	
2.1.	на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации)	да
2.2.	на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, режимах пребывания и формах получения дошкольного образования.	да
2.3.	на сайте ДОУ представлена информация о наличии специальных условий для организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ	да
2.4.	на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, реализующих программы дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	да
2.5.	на сайте ДОУ представлена информация об	да

	уровне образования, уровне квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного образования в соответствии с занимаемой должностью	
2.6.	на сайте ДОУ предусмотрена функция получения информации от получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение работы организации	да
2.7.	на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг.	да

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА С ПОЗИЦИИ КОМФОРТНОСТИ УСЛОВИЙ, В КОТОРЫХ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОУ		
3.1.	материально-техническое и информационное обеспечение организации соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и реализуемым образовательным программам	да
3.1.	в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников дошкольного возраста	да
3.3.	в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной деятельности с воспитанниками дошкольного возраста только в группах с воспитателем.	да
3.4.	в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного дошкольного образования только в рамках ОП (вариативная часть)	да
3.5.	в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников дошкольного возраста	да
3.6.	в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи воспитанникам дошкольного возраста	да
3.7.	В ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ	да

4.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА С ПОЗИЦИИ ПРОЯВЛЕНИЯ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТИ, ВЕЖЛИВОСТИ И КОМПЕТЕНТНОСТИ РАБОТНИКОВ ДОУ	
4.1.	доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную оценку в отношении доброжелательности и вежливости	96%

	работников организаций, реализующих программы дошкольного образования	
4.2.	доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность компетентностями работников организации, реализующих программы дошкольного образования.	97%
5.	ОЦЕНКА КАЧЕСТВА С ПОЗИЦИИ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СТОРОНЫ ПОЛУЧАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ В ДОУ	
5.5.1.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность материально-технической обеспеченностью дошкольной образовательной организации	95%
5.2.	доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных образовательных организациях	92,1%
5.3.	доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и знакомым.	96%
5.4.	количество детодней в году, пропущенных по болезни, на одного воспитанника	14,6 дней

Вывод: Таким образом, в дошкольном учреждении образовательная деятельность организуется со всеми детьми в возрасте от 1,5 до 8 лет с пребыванием в режиме полного дня (10,5 часов). Образовательная деятельность (в том числе индивидуальная деятельность) организуется в групповых помещениях и на участке детского сада. Индивидуальную деятельность организуют воспитатели групп в утренние и вечерние часы и во время дневной прогулки. Индивидуальное сопровождение логопедом, дефектологом, психологом проводится в рамках индивидуальных маршрутов.

Условия для развития творческих способностей детей созданы в групповых помещениях согласно возрасту, интересам и потребностям детей. Творческие способности детей развиваются в процессе освоения ОП дошкольного образования. Имеющиеся дополнительные общеобразовательные программы реализуются в вариативной части ОП.

4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ.

Детский сад реализует образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе ФГОС дошкольного образования, ФОП. Результаты освоения детьми ОП дошкольного образования формируются на основе результатов педагогической диагностики в процессе педагогического наблюдения. Педагогическая диагностика проводится воспитателями два раза в год согласно календарно-учебному графику.

Данные по результатам педагогической диагностики на 01.06 2025 года можно увидеть в таблице (Приложение №1)

Вывод: таким образом, показатели развития ребенка полностью сформированы у **66%** детей, у **24%** детей показатели развития находятся на стадии формирования, у **10%** показатели не сформированы. По сравнению с результатами предыдущего учебного года наблюдается положительная динамика развития детей.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Образовательный процесс в детском саду построен на основе календарного учебного графика, учебного плана, содержания ОП дошкольного образования и тематического плана,

рассмотренных на первом заседании педагогического совета в начале учебного года и утвержденных приказом заведующего детским садом. Содержание образовательного процесса определяется рабочей программой воспитателя и календарным планом, имеющимся в каждой возрастной группе.

показатель	индикаторы	фактические данные
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Педагоги создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	да
	Педагоги способствуют установлению доверительных отношений с детьми	да
	Педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении	да
	Взаимодействуя с детьми, педагоги учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	да
	Педагоги уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	да
	Педагоги используют позитивные способы коррекции поведения детей	да
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных педагогической диагностики развития каждого ребенка.	да
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	да
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира.	да
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений	да
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий и комет, метеоритов; рассказывают и читают о солнечных часах и лунных затмениях и пр.)	да
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественно научном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и пр.)	да
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира	да

	Педагоги приобщают детей к культуре их Родины	да
	Педагоги знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем	да
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе	да
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	да
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания	да
	Педагоги создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев, сочинение рассказов и сказок и жизни животных и растений, изготовление поделок, рисунков и т.д.)	да
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	Да
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкцию по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам. Схемам, чертежам, моделям	да
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструктора	да
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности	да
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и др.)	да
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	да
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделение и сравнение признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериация, классификация (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания-убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку и т.п.)	да
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	да
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения	да

	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомит с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать)	да
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов (верх - низ, над - под, рядом, справа - слева и др.), ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схеме и пр.)	да
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам, календарю и т.д.)	да
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером	да
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театральной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	да
	Педагоги создают условия для развития способности детей в театрализованной деятельности	да
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектакле или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.)	да
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и др.)	да
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций, костюмов и пр.)	да
Оценка психолого-педагогических	Педагоги создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	да

условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Педагоги способствуют обогащению речи детей	да
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	да
	Педагоги создают условия для развития у детей правильной речи	Да
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления	да
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	да
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму	Да
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку	нет
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	да
	Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	Да
	Педагоги создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	Да
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	да
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	да
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	да
	Педагоги создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	да
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	да
Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	да	
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	да
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	да
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности	да
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика.	да

	Воздушные и солнечные ванны, витаминная, терапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.)	
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями	да
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты	нет

Вывод: оценка организации образовательного процесса удовлетворительная. Условия для всестороннего развития детей в разных видах детской деятельности созданы с учетом индивидуального подхода в питании, состоянии здоровья и развития созданы в каждой возрастной группе.

На **31.12.2025** года педагогическим коллективом разработан и реализуется компонент образовательной программы для детей старшего дошкольного возраста по духовно-нравственному воспитанию. Программа входит в содержание вариативной части основной образовательной программы дошкольного образования.

6. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Управление детским садом осуществляется заведующим в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Разработан пакет нормативных и уставных документов и локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения. Структура системы управления соответствует Уставу детского сада. Детский сад находится в режиме развития, разработана программа развития на 2024-2026 года. По итогам анализа, проведенном за два года работы, программа развития выполнения на 80% .

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования во всех возрастных группах (1,5-8 лет)

1. Разработана и дополнена образовательная программа дошкольного образования. Внесены изменения в вариативную часть Программы.

2. Разработаны и дополнены рабочие программы педагогов.

3. Обновлен УМК ФОП .

4. Показатели развития ребенка полностью сформированы у **66%** детей, у **24%** детей показатели развития находятся на стадии формирования, у **10%** показатели не сформированы. По сравнению с результатами предыдущего учебного года наблюдается положительная динамика развития детей.

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы:

1. Количественный состав воспитанников ДОО по сравнению с предыдущим годом уменьшился в связи с демографической ситуацией в районе.
2. ДОО полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный календарный год 80% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 20% педагогов имеют первую квалификационную категорию. Все педагогические работники имеют действующие курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО.
3. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
4. Методический кабинет пополнился учебно – методической литературой, плакатами, пособиями, оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Достиженные коллективом ДОО результаты работы в течение 2024 – 2025 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно – образовательного процесса в ДОО. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально –

коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО, ФОП.