

**ПРИНЯТО:**  
на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад № 1»  
г. Петушки

протокол №   1    
«  20  »   08  2021г.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 1»  
г. Петушки  
С.В. Сикорская  
приказ №   54    
«23 »   08  2021г.



**Основная  
образовательная  
программа дошкольного  
образования  
МБДОУ «Детский сад №1»  
г. Петушки**

2021 год

---

## Содержание

	Стр.
Паспорт программы.....	4
<b>1. Целевой раздел</b>	
1.1. Пояснительная записка. ....	8
Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	9
1.2. Принципы образовательной программы МБДОУ и организация на её основе образовательного процесса.....	10
1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	12
<i>Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей</i> .....	12
<i>Характеристика особенностей развития детей</i> .....	12
<i>Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы</i> .....	14
1.4. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....	15
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте .....	15
Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте .....	15
Психолого – педагогическая диагностика воспитанников .....	16
<i>Мониторинг педагогического сопровождения детей</i> .....	19
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с учетом программ и методических пособий .....	21
2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».....	21
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	26
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	31
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	34
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие» .....	38
	40
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, и интересов.....	41
2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	43
Общие задачи развития игровой деятельности детей.....	44
График времени, отведенного в течении дня для игр детей в дошкольном	

учреждении.....	45
Педагогические принципы организации игровой деятельности детей....	45
Характеристика игровых возможностей детей в основных видах игровой деятельности.....	46
Задачи по развитию трудовой деятельности, формы и примерная регламентация трудовой деятельности детей дошкольного возраста.....	50
2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	52
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	53
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	58
<b>3. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение программы.....	61
3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	62
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении... Примерная регламентация непосредственно-образовательной деятельности.....	63 64
Организация двигательной активности детей.....	67
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	68
3.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.....	73
<i>Регламент сменяемости информационного и игрового материала.....</i>	<i>74</i>
<b>Дополнительный раздел Программы - краткая презентация</b>	
Цели и задачи реализации Программы.....	79
Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей по образовательным областям.....	80
Используемые Примерные программы .....	85
Планируемые результаты освоения Программы.....	85
Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей на разных возрастных этапах.....	86
<b>Приложения.....</b>	<b>90</b>

## ПАСПОРТ

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ

«Детский сад № 1» г. Петушки

#### Информационная справка

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 1»г. Петушки расположен по адресу: Владимирская область Петушинский район, г. Петушки, Советская площадь, 13.

Телефон: +7(49243 21733)

E-mail: [petuhok1@mail.ru](mailto:petuhok1@mail.ru)

Адрес сайта:

Учредитель: МУ «Управление образования администрации Петушинского района»

МБДОУ детский сад функционирует на основании:

- *Устава*, зарегистрированного 24.12.2015 по Владимирской области;
- *Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4251* от 18.08.2017 г.
- **Заведующий С.В. Сикорская** (высшее образование),

стаж педагогической работы 17 лет, в должности заведующего 11 лет.

**Режим работы ДОУ:** 10 часов, 5 дней в неделю.

**Основные функции МБДОУ:** воспитание и обучение, обслуживание, уход, присмотр, оздоровление.

**Основные виды услуг:** развивающие, оздоровительные.

**Принцип комплектования групп:** разновозрастные.

В настоящее время функционируют 6 групп:

- \_\_\_\_\_

**Общее количество детей – 106.**

**Виды групп:**

- общеразвивающие – 5,

Настоящая редакция образовательной программы дошкольного образования разработана и принята в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об

утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Настоящая редакция образовательной программы разработана рабочей группой педагогов детского сада, утвержденной приказом № 82 от «28» 08 2021 г., в составе:

**председатель:** *старший воспитатель Е.Г. Грахольская*

**члены рабочей группы:** М.А.Колягина, М.В. Кобацкевич, Г.В. Левкина, Е.В. Фроликова

**Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются:**

***Федеральный уровень***

- Конвенция ООН о правах ребёнка, утверждённая 20 ноября 1989 г Генеральной ассамблеей ООН;
- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124 – ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в РФ»;
- Закон «О защите прав потребителей» от 7 февраля 1992 года № 2300-1
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. №181 – ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н "Об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, порядка их разработки и реализации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным

программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте 12 мая 2014 г., № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 г.);

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 №28 СП 2.4.3648-20, Санитарные правила Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 г. № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10));
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих

образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10.01.2014 г. № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;
- Федеральный закон РФ от 05.04.2013 г. № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд».

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ

«Детский сад № 1» г. Петушки (далее по тексту – Программа) – стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и с *учетом* примерной образовательной программы «Детство», ориентированной на ребенка, разработанной в ключе самоценности дошкольного детства, преемственности дошкольного образования с другими уровнями общего образования с позиций его непрерывности на всех этапах жизни человека.

Примерная образовательная программа определяет общие цели, конкретные задачи, дает общую характеристику способов достижения целей развития ребенка дошкольного возраста, а также результатов такого развития, на которые сориентирована программа. Примерная образовательная программа - *программа открытого типа*, расширяющая возможности педагогов в использовании содержания, методического обеспечения, образовательных технологий с учетом реальной ситуации в дошкольной образовательной организации и особенностей развития детей. Поэтому основная образовательная программа, разработанная творческой группой ДОО, позволяет педагогу чутко относиться к детям и реагировать на их когнитивные и эмоциональные потребности, уделяя особое внимание интересам детей, их мотивации и точке зрения.

При разработке Программы учитывались также современные международные тенденции развития *дошкольного образования*:

- формирование у ребенка новой системы ценностей, нового взгляда на окружающий мир как среду обитания человека;
- реализация на практике основных направлений образования для устойчивого развития (экологического, экономического и социального);
- активное использование в работе с детьми их собственного опыта (бытового, культурного, социального, нравственного);
- развитие детской инициативы, самостоятельности, познавательной мотивации;
- формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
- интегрированное содержание работы с детьми;
- партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
- соблюдение прав ребенка, в том числе права на игру, на здоровую безопасную и комфортную окружающую среду;
- доступность качественного образования;
- активное вовлечение ребенка в социум.

Данные положения нацелены на формирование не только «созидателя своей судьбы», патриота своей страны, но и гражданина Мира.

В примерной образовательной на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и

ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Педагогический коллектив МБДОУ « Детский сад № 1» разделяет основные идеи и ценности примерной программы.

*В центре Программы - современный ребенок.* Он не такой, каким был его сверстник еще несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.

Концептуальные идеи Программы разработаны с учетом особенностей «детей нового времени» и связаны с образовательной парадигмой, направленной на создание условий для развития личности, присвоения культурного опыта саморазвития в современном быстро меняющемся мире.

Содержательную основу Программы составляют *культурно-исторический*, а технологическую - *системно-деятельностный* подходы к развитию ребенка и организации образовательной среды.

Согласно культурно-историческому подходу развитие человека происходит путем присвоения исторически выработанных (культурных) форм и способов деятельности. Основоположник данного подхода Л.С. Выготский отмечал, что развитие мышления и других психических функций ребенка в первую очередь происходит через освоение им «культурных» знаков (речи, языка и пр.).

В основе системно-деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

### **Цели и задачи реализации Программы**

Возможность реализовать себя в современном обществе – это быть готовым принимать самостоятельные и ответственные решения в изменчивом и постоянно меняющемся мире, быть способным влиять на свою жизненную ситуацию. В связи с этим задача развития личности является центральной в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, примерной образовательной программе и в нашей дошкольной образовательной организации.

Цель:

создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Цель реализуется через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных интересов, действий, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

Согласно ФГОС дошкольного образования Программа МБДОУ «Детский сад № 1» решает задачи развития ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательными областями.

## **1.2. Принципы образовательной программы МБДОУ и организация на ее основе образовательного процесса**

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения, а также организация на ее основе образовательного процесса базируются на следующих принципах:

- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Воспитание духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условиям, требованиям, методов возрасту и особенностям развития).
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования).

Организация образовательного процесса в Программе происходит также на основе системы принципов системно-деятельностного обучения:

- *Принцип психологической комфортности* – удовлетворение базисных потребностей детей, взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопомощи.
- *Принцип деятельности* - основной акцент делается на организации самостоятельных детских «открытий» в процессе разнообразных видов деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.); педагог выступает, прежде всего, как организатор образовательного процесса.
- *Принцип целостности* - стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка. У ребенка формируется целостное представление о мире, себе самом, социокультурных отношениях.
- *Принцип минимакса* - создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории развития и саморазвития - в своем темпе, на уровне своего возможного максимума.
- *Принцип креативности* - образовательный процесс ориентирован на развитие творческих способностей каждого ребенка, приобретение им собственного опыта творческой деятельности, преобразовательного отношения к миру.
- *Принцип вариативности* - детям предоставляются возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия и др.

- *Принцип непрерывности* - обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется вектор на дальнюю перспективу развития.

### **1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

#### **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей**

Основные участники реализации Программы: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Социальный паспорт дошкольного учреждения представлен в Приложение №1

#### ***Сведения о педагогических кадрах:***

Образовательный процесс в МБДОУ осуществляют высококвалифицированные педагоги – старший воспитатель - 1, воспитателей - 9, музыкальный руководитель – 1; существенную помощь в осуществлении образовательного процесса оказывают младшие воспитатели – 6 штатных единиц.

Сведения о кадровом обеспечении воспитательно-образовательного процесса представлены в приложении №2

#### **Характеристика особенностей развития детей**

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных<sup>1</sup>, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития. Вместе их можно представить в виде закономерностей развития дошкольников, обобщив исследования А.В. Запорожца, В.И. Лебединского, Д.Б. Эльконина, Д.И. Фельдштейна и др.:

- изменение детерминанта, взаимосвязи и соотношения биологических и социальных факторов развития на разных этапах и стадиях развития при сохранении такого качества, как пластичность нервной системы и психики ребенка;
- стадийность и опосредованность развития ребенка социальной ситуацией, ведущей деятельностью и формой общения с взрослыми;
- гетерохронность (неравномерность) развития психических процессов, их социальная опосредованность заложенными в культуре способами

- ориентировки и взаимодействия с первыми педагогами (родителями и воспитателями) и сверстниками;
- дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств, функциональных систем, связанных с произвольной организацией деятельности ребенка;
  - наличие сензитивных периодов развития для тех или иных психических процессов и форм общения со взрослыми и сверстниками, способностей ребенка и его компетенций, интегральных качеств личности;
  - амплификация (обогащение) детского развития за счет формирования системы ориентировок в окружающем мире и расширения способов переживания, познания и преобразования, изменения смыслов педагогического взаимодействия;
  - скачкообразность развития, обусловленная характером формирования психологических новообразований и освоения социальной позиции, противоречием между тем, что ребенок хочет и может, и тем, что мог и хотел в освоенном периоде развития;
  - подготовка на каждом возрастном этапе условий для освоения новых видов деятельности, форм и способов взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, новой социальной позиции (от адаптации и социализации к самоутверждению и индивидуализации).

Рассматривая законы и закономерности развития и их взаимосвязь с воспитанием и обучением, можно констатировать, что они выступают звеньями единого процесса становления психики и личности ребенка. С.Л. Рубинштейн писал: «Ребенок не созревает сначала и затем воспитывается и обучается, то есть под руководством взрослых осваивая то содержание культуры, которое создало человечество; ребенок не развивается и воспитывается, *а развивается, воспитываясь и обучаясь*, т.е. само созревание и развитие ребенка в ходе обучения и воспитания не только проявляется, но и совершается». В этом заключается еще один из основных законов развития. Роль пассивного взаимодействия снижается с возрастом, стимулирующее воздействие сохраняется, а активное возрастает.

Большую роль в этом играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа. В ФГОС ДО они описываются следующим образом:

- ✓ *в младенческом возрасте* (2 месяца – 1 год) – *непосредственное эмоциональное общение* с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;
- ✓ *в раннем возрасте* (1 – 3 года) – *предметная деятельность* и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-

- орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;
- ✓ **для детей дошкольного возраста** (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как:
- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.;
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
  - познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
  - двигательная (овладение основными движениями);
  - восприятие художественной литературы и фольклора;
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал.

Другой особенностью организации развивающего взаимодействия в рамках данной Программы выступает отражение в ней следующих аспектов *образовательной среды для ребенка*:

- предметно-пространственная развивающая среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

### **Учет региональных особенностей при реализации основной образовательной программы**

При реализации основной образовательной программы принимаются во внимание особенности региона, где находится МБДОУ.

#### ***1. Климатические особенности региона***

• При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Владимирская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы с необходимостью учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана образовательной деятельности в ДОУ.

• В непосредственно-образовательной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России);

по художественно-творческой деятельности предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

## **2. Социокультурное окружение**

Социокультурные особенности Владимирского региона также учитываются при проектировании содержания образовательной деятельности в ДОУ.

### **1.4. Планируемые результаты освоения Программы**

В Программе представлены требования к результатам в соответствии со Стандартом и с учетом примерной образовательной программы.

*Ребенок на этапе завершения дошкольного образования должен быть способен:*

- проявлять инициативу, самостоятельность и ответственность;
- осуществлять самостоятельный и осознанный выбор;
- ставить и решать проблемы;
- критически мыслить;
- принимать перемены и порождать их;
- обладать творческими способностями;
- заботиться о себе, других людях, обществе, стране, окружающей среде.

#### **Целевые ориентиры образования в раннем возрасте**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

#### **Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте:**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### ***1.5. Психолого-педагогическая диагностика воспитанников***

В МБДОУ проводится *диагностика*, в процессе которой осуществляется открытие, констатация затруднений в развитии ребенка или его интересов, которые могут поступить от родителей, воспитателей, выявление образовательных запросов и педагогических затруднений семей воспитанников. Другой функцией педагогической диагностики является контроль хода

психического развития воспитанников, оценка эффективности проводимой развивающей работы в соответствии с выделенными критериями. В МБДОУ проводятся скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определения степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии воспитанников, определяются лица, нуждающиеся в психологической помощи. Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

*Диагностика нервно-психического развития детей раннего возраста.*

Необходимость ранней диагностики определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью, умению быстро реагировать на воздействие извне. Л.С.Выготский отмечал, что психика ребенка раннего возраста развивается в процессе активной предметной и игровой деятельности, в недрах которых и происходит развитие моторики, восприятия, мышления и речи. Методики психолого–педагогического обследования должны

быть направлены на изучение уровня развития психологических новообразований и ведущей предметно-игровой деятельности, умственного развития двух уровней: актуального (достигнут к настоящему моменту) и потенциального (связанного с зоной ближайшего развития). Диагностику нервно-психического развития детей до 3-х лет рекомендуется проводить по методическому пособию авторов К.Л.Печора, В.Г.Пантюхиной, Л.Г.Голубевой «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях», где раскрывается оценка, опирающаяся на изучение объективных закономерностей хода развития ребёнка. Авторами предлагается проводить диагностику по основным линиям развития детей раннего возраста: сенсорика (форма, величина, цвет), общие движения, игра и действия с предметами, речевое развитие (речь понимаемая и активная), навыки самообслуживания. Для проведения педагогической диагностики развития подбирается материал, который не используется в повседневной жизни. По результатам диагностики строится коррекционно-развивающая индивидуальная работа с детьми.

#### *Оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста*

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования предусматривается, что содержание Программы реализуется в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), поэтому в качестве инвариантной предлагается использовать методику О.А.Сафоновой «Экспресс-анализ и оценка детских видов деятельности», в которой в качестве основной единицы анализа выступает детская деятельность во всем многообразии ее видов; игра, конструирование, изобразительная, музыкальная, речевая, двигательная, трудовая деятельность.

Одной из особенностей качества образования в МБДОУ является подход к определению возрастных характеристик ребенка на этапе завершения им дошкольного образования, которые определяют возможные достижения в развитии ребенка к моменту перехода от дошкольного детства к школьному: компетентность; творческие способности (креативность); любознательность (исследовательский интерес); инициативность (самостоятельность, свобода, независимость); коммуникативность (социальные навыки), образ «Я» (базовое доверие, чувство защищенности); ответственность; произвольность. Все они выступают в качестве целей развития детей в дошкольном возрасте, причем каждое из вышеназванных качеств определяется посредством анализа его проявлений в контексте разных видов детской деятельности.

Основанием выделения сторон (сфер) инициативы послужили мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2002).

К этим сторонам (сферам) инициативы были отнесены следующие:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно - следственные и родо-видовые отношения);

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных психолого-педагогических условий, образовательного процесса. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

### ***Мониторинг педагогического и медико-социального сопровождения детей***

#### ***МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 1» г. Петушки***

№ п/п	Возраст ребенка	Предмет исследования	Цель	Сроки проведения	Диагностический инструментарий	Ответственный за проведение	Вид, форма отчетности
-------	-----------------	----------------------	------	------------------	--------------------------------	-----------------------------	-----------------------

1.	Ранний и возраст (до поступления в ОУ)	Оценка физиологического и нервно-психического развития ребенка	Выявление соответствия возрастным нормативам и отклонений в физиологическом и нервно-психическом развитии	По эпикризным срокам	Наблюдение, индивидуальная карта развития ребенка (Ф-25)	Участковые педиатры, врачи узких специальностей	Карта
2.	Ранний возраст 1-3г.	Диагностика физиологического и нервно-психического развития	Выявление уровня нервно-психического развития детей первых 3-х лет жизни.	По эпикризным срокам	К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева «Диагностика нервно-психического развития детей первых трех лет жизни»	воспитатель	Карта Динамики развития
3.	Дети 3-7 лет	Оценка детской деятельности;	Анализ и оценка результативности и воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Октябрь, май	О.А. Сафонова «Экспресс-анализ и оценка детской деятельности»	воспитатель	Сводная таблица Таблица мониторинга
4.		Оценка развития детей в соответствии с возрастными нормами.	Анализ и оценка результатов развития личностных качеств детей. Приведение образовательной среды в соответствии с уровнем развития детей. Выбор направления коррекционной работы	Октябрь, май	Методика Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова «Нормативные карты возрастного развития дошкольников»	воспитатель	
5.		Оценка психического развития детей	Выявление проблем в развитии	По результатам промежуточного мониторинга, запросу родителей	В соответствии с проблемами в развитии детей	воспитатель	Протокол и рекомендации
6.	6,5 - 7 лет (период поступления в школу)	Определение готовности к обучению в школе.	Функциональная готовность к школе, уровень развития школьно необходимых функций	Апрель-май	Экспресс-диагностика готовности к школе Вархотова Е.К., Дяткова Н.В., Сазонова Е.В. М.Р. Гинсбург Методика «Определение мотивов учения»	воспитатель	Протокол Карта, аналитическая справка

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и учетом программ и методических пособий

Содержание психолого-педагогической работы направлено на реализацию задач образовательных областей:

- физическое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно эстетическое.

#### 2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» является составляющей дошкольного образования, в наибольшей степени интегрирующей его содержание.

Создание условий для успешного социально-коммуникативного развития ребенка предполагает два основных вектора реализации программного содержания данной области:

- приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития;
- развитие личностных качеств ребенка, обеспечивающих успешность его адаптации и самореализации в стремительно меняющейся современной жизни.

Содержание области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и овладения детьми конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

№	Задачи	Планируемый результат
1.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
2.	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.  Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
3.	Развитие личностных качеств ребёнка	Ребёнок способен к волевым усилиям, к

	(самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), Способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
4.	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
5.	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
6.	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
7.	<i>Приобщение детей к социокультурным традициям своей малой Родины.</i>	<i>Ребёнок активный участник социокультурных мероприятий Петушинского района.</i>
8.	<i>Формирование толерантного отношения у детей к культуре и традициям других народов.</i>	<i>Ребенок проявляет уважительное отношение к людям других национальностей, их культуре и традициям.</i>

### **Основные психолого-педагогические условия решения задач.**

1. Фасилитирующее (облегчающее ребенку духовно-нравственное саморазвитие) взаимодействие, общение и сотрудничество между взрослыми и детьми, способствующее:
  - развитию интересов и возможностей каждого ребёнка, с учетом его индивидуально-личностных особенностей и социальной ситуации его развития;
  - формированию и поддержке положительной самооценки детей, их уверенности в собственных способностях и возможностях;
  - поддержке инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
  - развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности.
2. Использование в образовательной деятельности разнообразных образовательных технологий, а также форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.
3. Создание насыщенной эмоциональными стимулами предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивающей:
  - возможность выбора детьми видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;

- гибкое зонирование помещения, позволяющее детям по своему желанию заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, иметь возможность уединения во время игры, рассматривания книг и т.д.;
  - обогащение окружающей среды разнообразными, новыми для него, предметами с целью развития его любознательности и познавательной активности;
  - наличие информационных материалов, выходящих за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности ребенка; обобщенных наглядных средств; разнообразных полифункциональных предметов; элементов декораций и атрибутов для игровой деятельности; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;
  - своевременное изменение предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей и зоны ближайшего развития.
4. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах социально-коммуникативного развития детей, вовлечение их в совместную образовательную деятельность.

<b>Направление</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», Мозаика-Синтез, 2014г.  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (2 мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.  Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» (средняя гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г.  Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду», Мозаика-Синтез, М.: 2014г.  К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности дошкольников», Мозаика-Синтез, М.: 2014г.  В.И.Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет», Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>И.Ю. Бурдачёва «Дорожные знаки: для работы с детьми 4-7 лет»  Серия «Мир в картинках»: Государственные символы России; День Победы.  Серия «Рассказы по картинкам»: Великая Отечественная война в произведениях художников; Защитники Отечества.  Серия «Расскажите детям о ...»: достопримечательностях Москвы; Московском Кремле; Отечественной войне 1812г.</p>

**Достижения ребенка (Что нас радует)**  
**«Социально-коммуникативное развитие»**

Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Мир социальных отношений</b>			
Приветлив с окружающими, охотно посещает детский сад. Спокойно играет рядом с детьми, общается по поводу игрушек, игровых действий. Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру	Самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми. Проявляет желание понять замыслы сверстников, делится игрушками, вступает в ролевой диалог. Проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.	Охотно общается с близкими взрослыми и сверстниками, соблюдая нормы и правила культуры поведения. Интересуется жизнью семьи и детского сада. Умеет договариваться, принимать общий замысел, вносить предложения. Охотно откликается на помощь.	Хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, выполняет их. Охотно вступает в общение, совместную деятельность. Имеет близких друзей, общается, участвует в общих делах, делится своими мыслями, переживаниями. Проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
<b>Ценностное отношение к труду</b>			
С интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых, связывает цель и результат труда, называет трудовые действия, инструменты. Бережно относится к результатам труда взрослых. Проявляет самостоятельность в самообслуживании.	Проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике. Самостоятелен в самообслуживании, ставит цель, прогнозирует результат. Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд.	Активен в познании разных видов труда и профессий, видов техники. Бережно относится к предметному миру как к результату труда взрослых. Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. С готовностью участвует в разных видах повседневного и ручного труда, планирует трудовой процесс, добивается нужного результата.	Проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру. Проявляет самостоятельность и инициативу в труде. Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде. Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и семье.
<b>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе</b>			
Проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.	Стремится соблюдать правила безопасного поведения. Умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения опасных для жизни и здоровья ситуаций.	Соблюдает правила безопасного поведения в играх, в спортзале. Осторожен при общении с незнакомыми людьми. Соблюдает правила перехода дороги, правила поведения в транспорте.	Имеет представление о безопасном поведении, знает как вести себя в опасных ситуациях в быту, на улице, природе. Внимателен к соблюдению правил поведения на улице, умеет ориентироваться на сигналы светофора.

## Региональный компонент

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	-Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. -Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. -Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям русского народа, стремление сохранять национальные ценности.
<b>Познавательное развитие</b>	-Приобщать детей к истории Владимирского края, города Петушки. -Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, посещение музеев Петушинского района (краеведческий, музей Петуха)
<b>Речевое развитие</b>	-Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Владимирского края
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	-Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Владимирского края. -Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
<b>Физическое развитие</b>	-Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как об общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

№	Задачи	Планируемый результат
1	развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
2	формирование познавательных действий, становление сознания;	обладает элементарными представлениями-ми из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
3	развитие воображения и творческой активности;	способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности,
4	формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);	обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
5	<i>формирование представлений о малой родине: посещение музея Петуха в г. Петушки, герои ВОВ</i> и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.	интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать,
	формирование интеллектуальных качеств личности ребенка	ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам,
	формирование предпосылок к учебной деятельности	способен к принятию собственных решений, опираясь на знания и умения в различных видах деятельности,

**Достижения ребенка (Что нас радует)**  
**«Познавательное развитие»**

Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b>Развитие сенсорной культуры</b>			
Любопытен. Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования	Проявляет любознательность, задает поисковые вопросы, высказывает мнение, делится впечатлениями. Понимает слова обозначающие свойства предметов и способы обследования.	Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности.	Проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ.
<b>Формирование первичных представлений о себе, других людях</b>			
Задаёт вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.	Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии. Знает свои имя, фамилию, пол, возраст, любимые занятия и увлечения.	Рассказывает о себе и своей семье. Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и дет. сада. Хорошо знает свои имя, фамилию, пол.	Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в своей стране и других странах. Рассказывает о себе, своих интересах, увлечениях, планах на будущее.
<b>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира</b>			
	Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.	Знает название своего города, своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах.	Знает название своего города, своей страны, ее государственные символы, имя президента, некоторые достопримечательности города и страны.
<b>Ребенок открывает мир природы</b>			
Имеет представление об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.) о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Знает об элементарных потребностях	Выделяет разнообразие явлений природы, растений и животных. Распознает свойства и качества природных материалов. Выделяет признаки сходства и отличия.	Имеет представление о многообразии мира растений, животных, грибов. Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам. Понимает разнообразные ценности природы. Знает правила поведения в природе.	Выделяет особенности объектов природного мира, их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Имеет представления о небесных телах и светилах. Понимает самоценность

растений и животных.			природы.
<b>Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем</b>			
<p>Умеет пользоваться эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Знает простые связи и отношения по размеру, по количеству. Ориентируется в небольшом пространстве. Счет до 5. С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</p>	<p>Определяет свойства предметов с помощью эталонов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Сравнивает объекты по пространственному расположению. Определяет последовательность событий во времени по картинкам и простым моделям. Умеет пользоваться схематическим изображением действий, свойств. Счет до 6. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, используя разные поисковые действия.</p>	<p>Пользуется приемами сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения существенных свойств и отношений: подобия, порядка, включения. Пользуется числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка. Умеет устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. По собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, решает их.</p>	<p>Характеризует объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения. Сравнивает формы и величины, использует знаки, схемы, условные обозначения. Освоил состав чисел в пределах первого десятка. Умеет составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Решает логические задачи. Умеет предвидеть конечный результат и выразить последовательность действий в виде алгоритма. Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами</p>

## Виды познавательно-исследовательской деятельности

<b>Развитие исследовательской деятельности</b>				
1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Исследовательская деятельность в рамках предметно-манипулятивной игры	Элементарное экспериментирование с отдельными объектами	Познавательно-исследовательская деятельность (с педагогом и самостоятельно)	Самостоятельные познавательные практикумы (эксперименты, опыты)	
<b>Развитие проектной деятельности</b>				
	Поощрение возникновения у детей индивидуальных познавательных интересов	Развитие у детей предпосылок проектной деятельности через: - вхождение в проблемно-игровую ситуацию (ведущая роль педагога); - поиск путей разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом); - проведение практических опытов совместно с педагогом.	- умение выявить проблему (с педагогом и самостоятельно); - умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно; - умение применять различные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов; - ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности. <b>Типы проектов:</b> ролево - игровые проекты (с элементами творческих игр)	Умение планировать свою самостоятельную деятельность (индивидуальную, парную, групповую) через: - умение выявить проблему; - умение самостоятельно искать нужное решение; - умение выбирать из имеющихся способов наиболее адекватный и продуктивно его использовать; - умение самостоятельно анализировать полученные результаты. <b>Типы проектов:</b> Информационно-практико-ориентированные проекты: сбор информации, ее реализация, ориентируясь на социальные интересы (пополнение или оформление группы) Исследовательско-творческие проекты: экспериментирование, презентация в виде газет, альбомов. Творческие проекты: презентация в виде детского праздника

Направление	Методическое обеспечение
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>«Ознакомление с природой в детском саду»  О.А.Соломенникова (1 мл.гр.), Мозаика-Синтез,2013г.  «Ознакомление с природой в детском саду»  О.А.Соломенникова (ср.гр.), Мозаика-Синтез,2013г.  О.В.Дыбина «Онакомление с предметным и социальным окружением» (ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.  О.В.Дыбина «Онакомление с предметным и социальным окружением» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.  Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов «Познавателльно-исследовательская деятельность дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013г.  Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольника», Мозаика-Синтез, 2014г.  Е.Е.Крашениников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников», Мозаика-Синтез, 2013г.  О.А.Шиян «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке», Мозаика-Синтез, 2014г.  Л.Ю.Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром», Мозаика-Синтез, 2014г.  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (2 мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подгот. гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p style="text-align: center;"><b>Электронные образовательные ресурсы</b></p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» (1 мл.гр), 2013г.  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» (2 мл.гр), 2013г.  О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой» (ср.гр), 2013г.  О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» (старшая гр.), 2013г.  И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных</p>

	<p>математических представлений» (старшая гр.), 2013г. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» (подгот.гр.), 2013г.</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Репка», 2014г. Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Теремок», 2014г. Серия «Играем в сказку»: Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Три поросёнка», 2014г. Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Арктика и Антарктика; Бытовая техника; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные жарких стран; Инструменты домашнего мастера; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Посуда; Рептилии и Амфибии; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть; Профессии; Мой дом; В деревне. Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; птицы; Домашние животные; Цвет цифры; Счёт до 10. Картины для рассматривания: Коза с козлятами, Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.</p>
--	---

### 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

№	Задачи	Планируемый результат
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.
2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.
5	<i>Знакомство с творчеством поэтов и</i>	<i>Ребенок знаком с произведениями</i>

<i>писателей Владимирского края (посещение детского литературно-эстетического центра г. Петушки)</i>	<i>литературного творчества Владимирского края</i>
--	--

### Формы, способы, методы и средства речевого развития

Возраст	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст	Игры-занятия, игры имитационного характера	Чтение и рассматривание иллюстраций
Младший дошкольный	Занятия, экскурсии, хороводные, пальчиковые, дидактические игры.	Дидактические игры, игры парами, чтение и обсуждение прочитанного
Средний дошкольный	Занятия, экскурсии, дидактические игры, чтение книг, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование.	Досуг познавательного характера, дидактические игры
Старший дошкольный	Целевые прогулки, дидактические игры, беседы, чтение книг, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание, картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения	Просмотр и обсуждение мультфильмов, чтение и обсуждение, инсценирование и драматизация, составление и отгадывание загадок

Направление	Методическое обеспечение
Речевое развитие	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (1 мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Грамматика в картинках»: Антонимы. Глаголы; Антонимы.Прилагательные; Говори правильно; Множественное число; Многозначные слова; Один- много; Словообразование; Ударение.</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок, Курочка Ряба, Репка, Теремок.</p> <p>Плакаты алфавит.</p>

**Достижения ребенка (Что нас радует)  
«Речевое развитие»**

Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<p>- С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения.</p> <p>- проявляет речевую активность в общении со сверстниками.</p> <p>- составляет рассказ по картинке по вопросам из 3-4-х простых предложений.</p> <p>- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</p> <p>-совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>	<p>- Проявляет инициативу и активность в общении.</p> <p>- без напоминания здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>- отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи.</p> <p>- правильно произносит большинство звуков.</p> <p>- самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью составляет описательные рассказы и загадки.</p> <p>- проявляет словотворчество, интерес к языку.</p> <p>- слышит слова с заданным первым звуком.</p> <p>- с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.</p>	<p>- Проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы.</p> <p>- самостоятельно придумывает загадки, сказки, рассказы.</p> <p>- замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их.</p> <p>- имеет богатый словарный запас. Пользуется обобщающими словами и понятиями.</p> <p>- речь чистая, грамматически правильная, выразительная.</p> <p>- Владеет средствами звукового анализа слов (гласный-согласный), место звука в слове.</p> <p>- самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечает на вопросы по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи.</p> <p>- проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра.</p> <p>- различает основные жанры, имеет представление о некоторых их особенностях</p>	<p>- Ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомиться, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</p> <p>- задает вопросы, интересуется мнением других.</p> <p>- участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству.</p> <p>- в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника.</p> <p>- успешен в творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр.</p> <p>- речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слова.</p> <p>- проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>

**2.2.4. Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическое развитие»**

№	Задачи	Планируемый результат
1	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.	Имеет ценностное отношение к произведениям искусства, миру природы. Проявляет эстетический вкус.
2	Становление эстетического отношения к окружающему миру	Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве.
3	Формирование элементарных представлений о видах искусства	Знает и описывает некоторые известные произведения искусства, поясняет некоторые отличительные особенности.
4	Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Развита культура слушательского восприятия
5	Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
6	Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности, имеет творческие увлечения.
7	<i>Реализация творческой активности детей через участие в ежегодных городских мероприятиях (Конкурсы поделок музея Петуха, конкурсы рисунков городского «Такси-Лидер», районный музыкальный конкурс «Веселые нотки»)</i>	<i>Проявляет творческую активность, индивидуальность, желание участвовать в социальной жизни родного города.</i>

**Достижения ребенка (Что нас радует)  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
<b><i>Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества</i></b>			
<p>Охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы. Эмоционально откликается на образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. Создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами. Принимает участие в создании совместных композиций.</p>	<p>Любит самостоятельно заниматься изодетельностью. Эмоционально отзывается, сопереживает настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию. Рассматривает предметы, выделяя общие и типичные признаки, средства выразительности. В соответствии с темой создает изображение; правильно использует материалы и инструменты; владеет техническими и изо умениями. Проявляет элементы творчества, экспериментирует с изобразительными материалами; высказывает предпочтения по отношению к тематике изображения, материалам.</p>	<p>Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально откликается на проявления прекрасного. Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, высказывает собственные ассоциации. Различает и называет знакомы произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, назначению. Любит рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, подарки. Самостоятельно определяет замысел будущей работы, конкретизирует; уверенно использует освоенные техники. Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. Активно участвует в процессе выполнения коллективных работ.</p>	<p>Проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов. Экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения, технически грамотен, планирует деятельность, умело организует рабочее место. Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ плодотворно сотрудничает с другими детьми.</p>
<b><i>Художественная литература</i></b>			
<p>Охотно отзывается на предложение послушать литературный текст, сам</p>	<p>Ребенок легко воспринимает текст, охотно обсуждает произведение, выражает свое</p>	<p>Проявляет стремление к постоянному общению с книгой. Имеет избирательные отношения к</p>	<p>Проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание научиться читать.</p>

<p>просит взрослого почитать книжку. Узнает содержание знакомых произведений по иллюстрациям, обложкам. Активно сопереживает героям, эмоционально откликается на содержание прочитанного. Активно участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста.</p>	<p>отношение к событиям, героям, красоте художественных средств. Описывает характер героев. Имеет представление о некоторых особенностях литературных жанров: загадка, сказка, рассказ, стихотворение, небылица. Пересказывает знакомые и вновь прочитанные сказки и рассказы. Выразительно рассказывает наизусть прибаутки, стихи, короткие сказки.</p>	<p>произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты. Знает фамилии 3-4 писателей, называет их произведения, отдельные факты биографии. Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. Использует средства языковой выразительности литературной речи при пересказывании и придумывании текстов. Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности.</p>	<p>Имеет избирательные отношения к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведений. Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. Знает фамилии 4-5 писателей, факты их биографии, произведения. Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов.</p>
<b>Музыка</b>			
<p>С интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения. Проявляет эмоциональную отзывчивость, проявляются первоначальные суждения о настроении музыки. Эмоционально откликается на характер песни, пляски. Активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании.</p>	<p>Устанавливает связь между средствами выразительности и содержанием музыкального образа. Различает выразительный и изобразительный характер в музыке. Владеет элементарными вокальными приемами, чисто интонирует попевки в пределах знакомых интервалов. Ритмично музицирует, слышит сильную долю в двух-, трёхдольном размере. Накопленный опыт переносит в самостоятельную деятельность, делает попытки в творческих импровизациях в движении, пении</p>	<p>Развиты элементы культуры слушательского восприятия. Выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. Музыкально эрудирован, имеет представление о жанрах музыки. Проявляет себя в разных видах музыкальной исполнительской деятельности. Активен в театрализации. Участвует в инструментальных импровизациях.</p>	<p>Развита культура слушательского восприятия. Любит посещать концерты, театр, делится впечатлениями. Музыкально эрудирован, имеет представление о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов. Проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках. Активен в театрализации. Импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях</p>

**Примерный регламент образовательной деятельности  
«Художественно-эстетическое развитие»**

	I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
<b>Рисование:</b>					
1.Предметное	1р.в нед. +	1 р. в нед. +	1 р. в нед. +	2 р. в нед. +	2 р. в нед. +
2.Сюжетное		+	+	+	+
3.Декоративное		+	+	+	+
<b>Лепка:</b>					
1.Предметная	1 р. в нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в нед. +
2.Сюжетная		+	+	+	+
3.Декоративная				+	+
<b>Аппликация:</b>					
1.Предметная		1 р. в 2 нед. +			
2.Сюжетная		+	+	+	+
3.Декоративная		+	+	+	+
<b>Конструирование:</b>					
1.Из крупного строителя	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +	1 р. в 2 нед. +
2.Из мелкого конструктора (настольного, лего)	+	+	+	+	+
3.Архитектура			+	+	+
<b>Всего:</b>	3	4	4	5	5
<b>Музыкальная деятельность</b>	2 раза в неделю				
<b>Знакомство с детской литературой</b>	Ежедневно чтение художественной литературы 1 раз в неделю как образовательная деятельность				
<b>Театрализованная деятельность</b>	1 р. в мес.		1 р. в мес.	1 р. в мес.	1 раз в квартал
<b>Итого:</b>	6		7	7	9

<b>Направление</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников», мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Комарова Т.С., Зацепина М.В. «Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада», Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома» (1 и 2 том)</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p align="center"><b>Наглядно-дидактические пособия</b></p> <p>Серия «Мир в картинках»: Филимоновская народная игрушка;</p>

	<p>Городецкая роспись по дереву; Полхов - Майдан; Каргополь – народная игрушка; Дымковская игрушка; Хохлома; Гжель; Музыкальные инструменты.</p> <p>Альбомы для творчества</p> <p>Серия «Искусство детям»: Волшебный пластилин; Городецкая роспись; Дымковская игрушка; Филимоновская игрушка; Хохломская роспись; Простые узоры и арнаменты; Сказочная Гжель; Тайны бумажного листа; Секреты бумажного листа.</p>
--	--

### 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

№	Задачи	Планируемый результат
1	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Владеет здоровьесберегающими умениями, понимает ценность здорового образа жизни
2	Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления	Имеет представление о том, что такое здоровье, понимает как поддержать, укрепить и сохранить его
3	Создание условий для обеспечения гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.	В двигательной активности проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость
4	Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.	Стремиться к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности
5	Создание условий для проявления инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.	Проявляет творчество в двигательной активности. Проявляет самоконтроль и самооценку.

### Формы образовательной деятельности по физическому развитию

Непосредственная образовательная деятельность (НОД)	Самостоятельная деятельность детей в предметно-пространственной развивающей среде (ППРС)	Взаимодействие с семьей	Индивидуальное обучение (индивидуальная работа)	Дополнительное образование (кружковая работа)
<b>Формы организации</b>				
▪ фронтальные	▪ групповые	▪ групповые	▪ индивидуальные	▪ групповые
▪ групповые	▪ индивидуальные	▪ индивидуальные	▪ малые подгруппы	▪ индивидуальные

подгрупповые	подгрупповые	подгрупповые		подгрупповые
<p>Непосредственная образовательная деятельность является основной формой образования. Проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>во всех возрастных группах;</li> <li>в соответствии с утвержденным расписанием;</li> <li>в соответствии с Сан Пин;</li> <li>педагогами (специалистами) в соответствии с ООП ДОО</li> </ul>	<p>Самостоятельная деятельность детей по физическому развитию – форма закрепления и рефлексии образовательных задач. Необходимым условием для организации является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>оснащение группы (зала) спортивно-игровым оборудованием и инвентарем,</li> <li>организовать групповое пространство так, чтобы дети могли свободно двигаться по всей группе, имели доступ к спортивным снарядам и игрушкам.</li> </ul>	<p>Взаимодействие с семьей является формой получения образовательного заказа, формой оказания помощи семье в воспитании ребенка. Организуется педагогами (специалистами). Проводится во всех возрастных группах в удобное для педагогов и родителей время.</p>	<p>Индивидуальная образовательная деятельность организуется в соответствии с индивидуальной траекторией развития ребенка и является дополнительной формой образования. Проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>во всех возрастных группах;</li> <li>в свободное от основной образовательной деятельности и время;</li> <li>с учетом требований Сан Пин;</li> <li>педагогами (специалистами).</li> </ul>	<p>Дополнительная образовательная деятельность организуется в соответствии с индивидуальной траекторией развития ребенка. является дополнительной формой образования. Может проводиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>во всех возрастных группах;</li> <li>в свободное от основной образовательной деятельности время;</li> <li>с учетом требований Сан Пин;</li> </ul> <p>Организуется педагогами (специалистами).</p>

Направление	Методическое обеспечение
<b>Физическое развитие</b>	<p>М.М.Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» (для занятий с детьми 3-7 лет), Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет», Мозаика-Синтез, 2013г.</p> <p>Э.Я.Степаненкова «Сборник подвижных игр», Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (2 мл.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (ср.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (старшая гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.</p> <p>Л.И.Пензулаева Физическая культура в детском саду» (подгот.гр.), Мозаика-Синтез, 2014г.</p>

### Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: Спортивный инвентарь.  
Серия «Рассказы по картинкам»: Зимние виды спорта; Летние виды спорта.

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Уровни проектирования				
1	2	3	4	5
ФР	<p><i>Физическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана и укрепление здоровья, закаливание, развитие движений;</li> <li>- формирование нравственно-физических навыков, потребности в физическом совершенстве;</li> <li>- воспитание культурно-гигиенических качеств;</li> <li>- формирование представлений о своём организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе;</li> <li>- формирование навыков выполнения основных движений</li> </ul>	Игра, общение, познавательно-исследовательская деятельность	Двигательная	<p>НОД по физическому развитию; утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.</p>
СКР	<p><i>Нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование механизма нравственного воспитания: представлений, нравственных чувств, нравственных привычек и норм, практики поведения;</li> <li>- воспитание нравственных качеств, востребованных в современном обществе</li> </ul>		Трудовая	<p>Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др.</p> <p>Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные с взрослыми проекты и др.</p> <p>Индивидуальные и групповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т.ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.</p>
ПР	<p><i>Умственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сенсорное воспитание;</li> <li>- развитие мыслительной деятельности;</li> <li>- воспитание любознательности, познавательных интересов;</li> <li>- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие</li> </ul>		Конструктивная	<p>НОД по познавательному развитию; наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.</p>

РР	умственного роста		Восприятие художественной литературы и фольклора	НОД по речевому развитию; рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные (в т.ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневого, би-ба-бо, пальчиковый и пр.) и др.
				Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.
ХЭ Р	<p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование эстетического отношения к окружающему;</li> <li>- формирование художественных умений в области разных искусств</li> </ul>		Изобразительная	НОД по художественно-эстетическому развитию (изобразительной деятельности); мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проект эстетического содержания и др.
			Музыкальная	НОД по художественно-эстетическому развитию (музыкальной деятельности); слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизация, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.

Вариативность образовательных технологий, гибкость использования педагогических методов и приёмов, используемых в Программе, обеспечивают многогранность развития дошкольников с учетом их индивидуальных особенностей. Роль педагога состоит в создании условий для свободной творческой деятельности детей и организации образовательного процесса методом реального сотворчества (с педагогом, родителями, другими детьми) в разных формах взаимодействия.

Деятельность педагога направляется, в первую очередь. На индивидуальную помощь ребёнку в планировании своей деятельности, на консультирование по применению тех или иных информационных источников и дидактических пособий. В целях обеспечения индивидуализации образовательного процесса особое внимание в Программе уделяется:

- поддержке интересов ребёнка со стороны взрослых, поощрению вопросов, инициативы и самостоятельности детей в различных культурных практиках;
- ознакомлению родителей с задачами индивидуального развития детей, методами, средствами и формами их реализации; согласование с родителями

маршрутов индивидуального развития ребёнка; учет конструктивных пожеланий родителей.

### 2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка):

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками</li> <li>• экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.),</li> <li>• общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого,</li> <li>• самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</li> <li>• восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры,</li> <li>• коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),</li> <li>• познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</li> <li>• восприятие художественной литературы и фольклора,</li> <li>• самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),</li> <li>• конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,</li> <li>• изобразительная (рисование, лепка, аппликация),</li> <li>• музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);</li> <li>• двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.</li> </ul>

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и чтение художественной литературы. Перечень видов деятельности, «отведенных» взрослыми для развития детей может меняться, и зависит от социокультурной ситуации развития каждого ребенка и ценностей общества, в котором он растет. Перечисленные выше культурные практики являются универсальными, и используются взрослыми в любом современном обществе для образования детей.

В то же время, они могут быть дополнены другими культурными практиками. Это может быть практическая деятельность («трудовое воспитание»), результативные физические упражнения («физкультура»),

коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики и грамоты, и многое другое.

<b>Культурные практики</b>	<b>Содержание</b>
Совместная игра воспитателя и детей	Сюжетно-ролевая, режиссерская, игродраматизация, строительно-конструктивные игры
Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
Творческая мастерская	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование.
Музыкально-театральная и литературная гостиная	Художественно-творческая, театральная, музыкальная деятельность детей
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Развивающие игры, дидактические игры, логические упражнения, занимательные задачи.
Детский досуг	Игры, развлечения, отдых
Коллективная и индивидуально-трудова деятельность	Хозяйственно-бытовой труд и труд в природе

### **Общие задачи развития игровой деятельности детей:**

- приобщать детей к разным видам игровой деятельности, развивать интерес к играм разного вида и тематики, содействовать возникновению желания отражать свой социальный опыт в совместных и индивидуальных играх;
- способствовать возникновению в игре дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам;
- содействовать развитию разных видов детской инициативы и активности (творческой, коммуникативной, познавательной, двигательной) в процессе игровой деятельности;
- содействовать развитию игровых умений и навыков детей, в том числе и в плане организации предметно-игрового пространства, в соответствии с их возрастными возможностями и видами игр;
- обогащать игровой опыт детей, используя разнообразные формы, методы и средства взаимодействия;
- поощрять проявления самостоятельности, организованности, произвольности поведения в процессе игры, развивать навыки общения со сверстниками и взрослыми.

### **График времени, отведенного в течение дня для игр детей в дошкольном учреждении**

<b>Отрезки времени</b>	<b>1 младшая</b>	<b>2 младшая</b>	<b>Средняя</b>	<b>Старшая</b>	<b>Подготовите</b>
------------------------	------------------	------------------	----------------	----------------	--------------------

	<b>группа</b>	<b>группа</b>	<b>группа</b>	<b>группа</b>	<b>льняная группа</b>
<b>Утро</b>	30 мин.				
<b>До образовательной деятельности</b>	15 мин.				
<b>До прогулки</b>	10 мин.				
<b>На дневной прогулке</b>	30 мин.	40 мин.	45 мин.	50 мин.	60 мин.
<b>После прогулки (перед обедом)</b>	10 мин.				
<b>После сна (до ужина)</b>	1 час 20 мин.	1 час 25 мин.	1 час 10 мин.	1 час 10 мин.	1 час 15 мин.
<b>На вечерней прогулке</b>	20 мин.	35 мин.	35 мин.	40 мин.	50 мин.
<b>ВСЕГО</b>	<b>3 ч. 10 мин.</b>	<b>3 ч. 25 мин.</b>	<b>3 ч. 35 мин.</b>	<b>3 ч. 45 мин.</b>	<b>4 ч. 40 мин.</b>

### **Педагогические принципы организации игровой деятельности детей:**

- воспитатель должен играть вместе с детьми на протяжении всего дошкольного детства;
- на каждом возрастном этапе воспитатель должен разворачивать игру особым образом так, чтобы детьми усваивался новый более сложный способ ее построения;
- при формировании игровых умений необходимо ориентировать ребёнка, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнеру.

## Характеристика возрастных возможностей детей в основных видах игровой деятельности

Виды игровой деятельности	Характеристика возрастных возможностей детей			
Сюжетно-ролевые игры (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Практикум по дет. психологии»)	Ранний возраст (2 – 3 года)	Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)	Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)	Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)
<b>Основные задачи развития сюжетно-ролевой игры</b>	Формировать у детей умение разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать 2 – 3 игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое партнером-взрослым или ребенком.	Формировать у детей умение принимать и обозначать игровую роль, реализовывать специфические ролевые действия, разворачивать парное ролевое взаимодействие, элементарный ролевой диалог с партнером-сверстником.	Подводить детей к более сложному ролевому поведению в игре: формировать умение изменять свое ролевое поведение в соответствии с разными ролями партнеров, умение менять свою игровую роль и обозначать для партнеров новую роль в процессе разворачивания игры.	Подводить детей к более сложному способу построения игры – совместному сюжетосложению. Формировать умение разворачивать совместную игру-придумывание за счет комбинирования разнообразных событий, введения многотемных сюжетов и разноконтекстных ролей.
<b>Отличительные особенности сюжетной игры</b>	Условные игровые действия с игрушками, предметами, сюжетно-отобразительный характер игры, игры «рядом». Зарождаются предпосылки для возникновения сюжетно-ролевой игры.	Переход от действия с игрушками к взаимодействию с партнерами: парное ролевое взаимодействие, появление ролевых диалогов, осуществление специфических для роли действий с предметами.	Игра носит характер свободной импровизации, характерно гибкое ролевое поведение, расширение диапазона игровых ролей, динамичное разворачивание сюжета, его многоперсонажность.	Переход игры в воображаемый план (игры-придумки, игры-фантазирования на основе сюжетосложения); многотемность игры; разноконтекстные роли; коллективный характер игры.
<b>Замысел игры, постановка игровых целей и задач</b>	Играют, не задумываясь. Выбор игры определяется попавшейся на глаза игрушкой. Цель возникает в процессе игры. В конце 3-го	Дети самостоятельно придумывают замысел игры и ставят игровые задачи для тех, с кем хотят играть.	Воплощение замысла в игре происходит путем решения нескольких игровых задач. Усложняется способ их решения.	Замыслы игр более устойчивые, развивающиеся. Появляется длительная перспектива игры, дети намечают общий план, а во

	года жизни начинают обозначать замысел игры.			время игры включают в нее новые идеи и образы.
<b>Содержание игры</b>	Содержание игры - действия с предметами, ребенок совершает одно игровое действие с разными игрушками и разные игровые действия с одной игрушкой.	Сюжетно-отобразительная игра переходит в сюжетно-ролевую. В игре дети отражают и назначение предметов, и простейшие взаимоотношения взрослых.	Содержанием игр становится отражение разнообразных взаимоотношений взрослых. Значение действий с предметами отодвигается на второй план.	В игре дети создают модели разнообразных взаимоотношений между людьми. Часто игра протекает в воображаемом словесно оформленном игровом плане.
<b>Сюжет игры</b>	Дети используют предметно-игровой способ построения игры. Сюжеты бытовые. Они однообразны, неустойчивы.	Способ построения игры – парное ролевое взаимодействие с партнером. Сюжет - цепочка из 2 - 3 действий (событий), воображаемую ситуацию удерживает взрослый. Бытовые сюжеты преобладают, становятся разнообразными.	Способ построения игры – ролевое поведение. Сюжет - цепочка из 3-4 взаимосвязанных действий, дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию. Сюжеты развернуты и разнообразны, появляются многоперсонажные сюжеты. Появляются общественные сюжеты.	Сюжет держится на воображаемой ситуации. Способ построения игры – совместное сюжетосложение, комбинирование разных событий. Сюжеты приобретают многотемный характер, динамичны. Создают свои сюжеты, и вносят изменения с учетом интересов партнера.
<b>Выполнение роли и взаимодействие детей в игре</b>	К концу 3-го года жизни некоторые дети начинают обозначать роль словом. Дети часто разговаривают с игрушками как с партнерами по игре. Постепенно роль партнеров переносится на сверстников. Дети переходят к играм вдвоем, а затем к групповым играм.	Ребенок берет на себя роль, воспроизводит ролевые действия, передает ролевое поведение, ролевые реплики постепенно переходят в ролевой диалог. Дети активно включаются в игры других детей.	Появляется ролевое взаимодействие, ролевой диалог становится более длительным и содержательным. Дети могут изменить свое ролевое поведение по ходу игры, передают особенности персонажа игры с помощью разных средств выразительности. Большинство детей предпочитают играть вместе.	Самостоятельное распределение ролей, смена ролей при включении в сюжет новых персонажей. Речь занимает большее место в реализации роли. В игру вводятся разноконтекстные роли. Игра развертывается в подгруппах, дети могут прислушиваться к партнерам, согласовывать их замыслы и действия со своими.
<b>Игровые действия,</b>	Дети выполняют действия с	Игровые действия носят	Игровые действия	Осуществляется переход к

<b>игровые предметы</b>	предметами-заместителями, сообщают другим содержание своих действий. Они воспринимают воображаемую ситуацию, становится доступна условность игры. Дети переходят к обобщенным действиям.	условный характер. Дети используют разные предметные способы воспроизведения действительности, придумывают разнообразные замещения, изменяют первоначальное игровое назначение предмета.	взаимосвязаны и имеют ролевой характер. Дети свободно играют с игрушками, предметами – заместителями, воображаемыми предметами, легко дают им словесные обозначения.	игровым действиям, отображающим социальные функции людей и отношения между ними. Происходит свертывание многих игровых действий, они заменяются словом. Диапазон игровых предметов увеличивается.
<b>Правила игры</b>	Детей привлекает само действие. Правила игры не выполняют функцию ее регулятора.	Правила регулируют последовательность действий.	Правила регулируют ролевые взаимоотношения. Дети выполняют правила в соответствии с ролью.	Дети осознают, что соблюдение правил является условием реализации роли.
<b>Целевые ориентиры</b>	Дети развертывают цепочки из 2 – 3 действий с сюжетными игрушками и предметами-заместителями, называют действия с ними, могут вызвать с помощью игрушки или краткого речевого обращения ответное игровое действие сверстника.	Дети реализуют специфические ролевые действия и развертывают ролевую речь, осуществляют парное ролевое взаимодействие со сверстником, включающее название своей роли, ролевое обращение, короткий диалог.	Дети подключаются к уже играющим сверстникам, беря подходящие по смыслу роли, диапазон ролей расширяется; дети используют способ условного выполнения действий с сюжетными игрушками, предметами-заместителями; в процессе игры динамично развертывают сюжет за счет включения новых персонажей и смены игровых ролей.	Сюжеты приобретают многотемный характер: в них комбинируются события и роли, относящиеся к разным смысловым сферам. Часто используется смена ролей при включении в сюжет новых персонажей, свертывание игровых действий с предметами, учащаются моменты речевого взаимодействия, когда дети только проговаривают события, а не разыгрывают их.
<b>Театрализованные игры</b>	<b>Ранний возраст (2 – 3 года)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</b>
	-	Выполняют действия в соответствии с текстом, который рассказывает взрослый. В движениях,	Совместно со взрослыми участвуют в играх – драматизациях, выразительно передают	На основе знакомых сказок развивают сюжет игры, планируют его до начала деятельности. Объединяют в

		<p>мимике, интонациях выразительно передают наиболее яркие характеристики персонажей. С помощью взрослого играют по мотивам несложных, знакомых литературных произведений. Используют в игре атрибуты.</p>	<p>игровые образы из знакомых сказок. По своей инициативе используют маски и элементы костюмов. Разными выразительными средствами передают особенности персонажей.</p>	<p>игре персонажей из разных сказок. Готовят атрибуты с помощью взрослого, затем самостоятельно. Выступают в играх от лица разных героев, передавая их особенности и переживания с помощью разных средств выразительности.</p>
<b>Игры с правилами</b>	<b>Ранний возраст (2 – 3 года)</b>	<b>Младший дошкольный возраст (3 – 4 года)</b>	<b>Средний дошкольный возраст (4 – 5 лет)</b>	<b>Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет)</b>
	<p>Проявляют интерес к играм с правилами, детей привлекает само действие с предметами, правила игры не выполняют функцию ее регулятора.</p>	<p>Появляются предпосылки для возникновения игры с правилами как деятельности – могут произвольно действовать по 1 – 2 простым правилам, общим для всех участников игры: одновременно начинать или прекращать действовать по сигналу воспитателя, действовать поочередно. Правила регулируют последовательность действий. Организатором игр с правилами в основном выступает взрослый, который берет на себя роль ведущего; в подвижных играх дети способны брать на себя роль водящего.</p>	<p>Игры с правилами формируются у детей как деятельность: понимание игровых задач, стремление к результату-выигравшему; состязательные отношения между участниками; правила становятся обязательными для всех участников игры. Появляются новые виды игр с правилами. Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью взрослого организовывать хорошо знакомые им игры с правилами, выполнять роль ведущего в игре.</p>	<p>Расширяется диапазон игр с правилами. Появляется устойчивое отношение к правилу игры как обязательному для всех участников: осознают, что соблюдение правил является необходимым условием игры. Могут договариваться об условиях определения выигравшего, распределять функции между участниками, подчиняться нормам установления очередности, контроля. Активизируются состязательные отношения в игре, при этом они могут адекватно реагировать на проигрыш. Дети самостоятельно организуют знакомые им игры с правилами, выполняют роль ведущего.</p>

**Трудовое воспитание**  
**Задачи развития трудовой деятельности детей:**

<b>Развитие трудовой деятельности</b>	<b>Воспитание личностных качеств ребенка и ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам</b>	<b>Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Обеспечение качественного выполнения процессов самообслуживания.</li> <li>▪ Приобщение к выполнению отдельных процессов ХБТ и труда в природе.</li> <li>▪ Освоение некоторых видов ручного труда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Воспитание трудолюбия (привычка к трудовому усилию, готовность включаться в труд).</li> <li>▪ Воспитание личностных качеств (самостоятельность, ответственность, инициативность).</li> <li>▪ Формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками.</li> <li>▪ Содействие формированию ответственности за выполнение трудовых поручений.</li> <li>▪ Воспитание бережного отношения к материалам и предметам трудовой деятельности.</li> <li>▪ Развитие способности к оценке результатов своего труда.</li> <li>▪ Воспитание ценностного отношения к результатам своего и чужого труда, уважения к людям разных профессий.</li> <li>▪ Воспитание желания участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Знакомство с профессиями, связанными со спецификой родного города.</li> <li>▪ Знакомство с трудом людей творческих профессий.</li> <li>▪ Расширение представлений о людях разных профессий, о труде взрослых, его результатах и общественной значимости.</li> </ul>

## Периодичность

Форма организации	Частота проведения	Число участников	Примерная продолжительность в день
<b>младшая группа</b>			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	2-3 мин
Общие поручения	-	-	-
Дежурства	-	-	-
а) по столовой			
б) по подготовке к НОД			
в) по уголку природы			
Труд всей группы	-	-	-
<b>средняя группа</b>			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	5-10 мин
Общие поручения	1 в день	от 2-3 детей-	10-15 мин
Дежурства			
а) по столовой	ежедневно		15 мин
б) по подготовке к НОД	ежедневно	по 2 ребенка	10 мин
в) по уголку природы	ежедневно		<b>-10 мин</b>
Труд всей группы	<b>один раз в неделю</b>	<b>по подгруппам</b>	<b>до 20 мин</b>
<b>Старшая группа</b>			
Индивидуальные поручения	ежедневно	по усмотрению воспитателя	<b>15-20 мин</b>
Общие поручения	<b>2 раза в день</b>		
Дежурства			
а) по столовой	ежедневно	по 2 ребенка	15 мин
б) по подготовке к НОД	ежедневно		15 мин
в) по уголку природы	ежедневно		<b>15 мин</b>
Труд всей группы	<b>2 раза в неделю</b>	<b>Вся группа</b>	<b>До 30 мин</b>

### 2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется *в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам*. Дошкольный возраст является сензитивным периодом для развития инициативности. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

#### Эффективные формы поддержки детской инициативы

1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2. Проектная деятельность
3. Совместная познавательная-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и эксперименты
4. Наблюдение и элементарный труд в уголке природы и центре экспериментирования
5. Самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры
6. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира
7. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах активности

Требования для педагогов необходимые для развития детской инициативы:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний и умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обращать внимание на детей постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

## Условия, необходимые для развития детской инициативы

1. Развивающая предметно-пространственная среда **разнообразна по своему содержанию**;
2. Содержание развивающей среды учитывает **индивидуальные особенности и интересы детей** конкретной группы;
3. В группе преобладает **демократический стиль общения** воспитателей с детьми;
4. Воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять **выбор деятельности и отношений** в соответствии со своими интересами;
5. Родители в курсе всего, **что происходит в жизни ребёнка**: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Максимальная открытость образовательной деятельности дошкольного учреждения направлена на становление партнерских взаимоотношений педагога с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

#### Задачи:

- Изучение семей детей, изучение интересов, мнений родителей;
- Расширение способов-методов сотрудничества с родителями;
- Привлечение родителей к активному участию в деятельности ДОУ;
- Изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- Просвещение родителей в области педагогики и детской психологии.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в нашем ДОУ решается направлениях:

1. Педагогический мониторинг
2. Педагогическая поддержка
3. Педагогическое образование родителей
4. Педагогическое партнерство

#### Формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи

Информационно-аналитические	-анкетирование -опрос -интервью и беседа
Познавательные	-семинар-практикум

<p>формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-круглый стол</li> <li>-педагогический совет с участием родителей</li> <li>-родительский комитет</li> <li>-общее родительское собрание</li> <li>-интерактивные родительские собрания</li> <li>-семейная гостиная</li> <li>-психологический тренинг</li> <li>-родительские клубы (<i>для младшего возраста «Кнопочка», для старшего дошкольного возраста «Истоки земли Владимирской»</i>)</li> <li>-день открытых дверей</li> <li>-деловые игры</li> </ul>
<p>Досуговые формы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- праздники, утренники, мероприятия</li> <li>-выставки работ родителей и детей</li> <li>- совместные походы и экскурсии</li> <li>- <i>ежегодный фестиваль совместных проектов</i></li> </ul>
<p>Наглядно-информационные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информационно-ознакомительные (выставки детских работ, сайт ДООУ в Интернете, реклама, информационные буклеты</li> <li>- информационно-просветительские (стенды, ширмы, папки-передвижки, газеты, тематические выставки, фотографии).</li> </ul>

**Характеристика планируемых результатов  
в деятельности педагогов и родителей**

<b>Возрастной этап</b>	<b>Ранний возраст</b>	<b>Дошкольный возраст</b>	<b>Предшкольный возрастной этап</b>
<b>Цель сотрудничества</b>	Организация совместной деятельности по созданию оптимальных условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду, развитие положительных эмоциональных взаимоотношений между взрослыми и ребёнком	Объединение совместных усилий семьи и детского сада по воспитанию, развитию ребёнка, раскрытие возможности совместной работы	Объединение педагогов, родителей и детей в подготовке к обучению в школе; развитие познавательного интереса у детей, формирование у них общей готовности
<b>Мотивационно-ценностный компонент</b>	<b>Родители</b> осознают необходимость и потребность		
	сотрудничества со специалистами детского сада для успешной адаптации ребёнка, его развития	во взаимодействии с педагогами с целью воспитания ребёнка и реализации ОП ДОУ	в сотрудничестве с педагогами в предшкольный период, в преодолении трудностей в подготовке дошкольника к школе
	<b>Педагоги:</b>		
	осознают необходимость взаимодействия с семьёй, потребность в изменении характера взаимодействия от субъект-объектного к субъект-субъектному; обладают устойчивой потребностью в совершенствовании в сфере общения с родителями воспитанников		
<b>Когнитивный компонент</b>	<b>Родители</b> владеют знаниями		
	о возрастных особенностях детей раннего возраста, кризисных периодах знают приёмы и методы взаимодействия с педагогами	о психофизиологических особенностях детей дошкольного возраста, знакомы с методами воспитания ребёнка дошкольного возраста	о возрастных и психологических особенностях детей дошкольного и младшего школьного возраста, понятием «готовности» ребенка к обучению в школе, содержанием, формами, методами подготовки детей к школе в детском саду и в домашних условиях
	<b>Педагоги</b>		

	владеют знаниями о семье, специфике семейного воспитания, методах изучения семьи и образовательных потребностей родителей; умеют ориентироваться в информации, отбирать из неё необходимое для сотрудничества с родителями		
<b>Деятельностно - поведенческий компонент</b>	<b>Родители</b>		
	владеют приёмами взаимодействия с ребёнком раннего возраста, понимают значимость положительного эмоционального, тактильного контакта с ребёнком	реализуют методы, приёмы воспитания ребёнка дошкольного возраста; активно взаимодействуют с педагогами ДОО по реализации ООП	владеют практическими навыками подготовки детей к обучению в школе
	<b>Педагоги</b>		
	учитывают социальный статус родителей (интересы, образовательные потребности) при организации общения с ними; умеют планировать предстоящее общение: подбирать необходимую информацию, использовать традиционные и нетрадиционные формы организации общения и методы активизации родителей; признают ведущую роль родителей в воспитании детей и роль педагога как «помощника»; стремятся к активному содержательному общению с родителями с целью оказания им помощи в воспитании детей.		
умеют преодолевать психологические барьеры общения с родителями, осуществляют индивидуальный подход к семьям воспитанников	сформированы коммуникативные навыки, создают в процессе общения атмосферу совместного творчества, предупреждают и педагогически грамотно разрешают конфликтные ситуации	оказывают индивидуальную адресную помощь в подготовке детей к обучению в школе	
<b>Рефлексивный компонент</b>	<b>Родители</b>		
	сформировано осознанное отношение к необходимости общения с педагогами ДОО с целью воспитания и развития ребёнка	самостоятельно обдумывают ситуации, конфликты; самостоятельно решают проблемы родительской поддержки, на себе испытывают правильность своего выбора; удовлетворены работой педагогов ДОО	объективно оценивают развитие своего ребенка, его характерологические и психические особенности; способны изменять формы и методы общения, по-разному воздействовать на ребенка в соответствии со сложившейся

			ситуацией
	<b>Педагоги</b>		
	<p>владеют самодиагностикой процесса организации общения с родителями, выявления положительных моментов и недостатков;</p> <p>осознают собственные ошибки и трудности в организации общения с родителями воспитанников, формируют установки на доверительное безоценочное взаимодействие с ними;</p> <p>оценивают эффективность применяемых родителями методов воспитания детей в семье и т. д.</p>		
<b>Результат сотрудничества ДОУ и семьи дошкольника</b>	Успешная адаптация к детскому саду, положительная установка взаимодействующих сторон на совместную работу, понимание родителями, что это необходимо для развития ребёнка	Эмоциональное благополучие ребёнка Интерес родителей к образовательному процессу, активное включение в деятельность детского сада;	Ребёнок готов к обучению в школе (физически, мотивационно, социально, эмоционально, интеллектуально); его успешная адаптация к школе, Уверенность родителей в своих возможностях воспитания и развития ребёнка

## 2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В МДОО детский сад общеразвивающего вида нет логопедических групп, но при поступлении детей с ОВЗ для каждого ребенка данной категории разрабатывается спецпрограмма по которой ведется коррекция нарушений развития детей.

## 3. Организационный раздел

### 3.1. Материально-техническое обеспечение Программы:

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие"	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДООУ, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
Групповые комнаты	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений	Дети, педагоги

	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
Спальни	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
Приемные	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители, педагоги
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники, дети, родители
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДООУ, родители

В МБДОУ имеется достаточное оборудование для обеспечения жизнедеятельности и реализации основной образовательной программы. Перечень оборудования, имеющийся в помещениях детского сада, подробно представлен в приложении №3

### **3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Методическое обеспечение образовательного процесса отвечает требованиям комплектности обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Методическое обеспечение образовательного процесса в МБДОУ осуществляется методической службой образовательного учреждения, основными задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательных учреждений;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников образовательных учреждений;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных учреждений;
- оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательных отношений;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

МБДОУ обеспечено методическими материалами и средствами обучения по основным направлениям развития дошкольников: социально-коммуникативное, физическое, художественно-эстетическое, речевое.

### 3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

МБДОУ работает в режиме 10 часового пребывания детей, используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Организация жизни детей в группах раннего и дошкольного возраста разработана педагогическим коллективом с учетом требований СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Индивидуальный подход к каждому ребенку предусматривает соответствие режима дня возрасту детей, состоянию их здоровья, потребностям и интересам.

#### Режим дня группы раннего возраста:

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	1 МЛАДШАЯ ГРУППА (1) (С 2 – 3 Л)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.15 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 – 9.00
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10
Дневной сон	12.10 – 15.00
Подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.15
Непосредственно образовательная/ игровая деятельность (по подгруппам)	15.30 – 16.00
Полдник	16.00-16.20
Самостоятельная/игровая деятельность, уход детей домой	16.20 – 17.45

## Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)
приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.15 – 8.00	7.15 – 8.10	7.15 – 8.20	7.15 – 8.30
утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.10 – 8.20	8.20 – 8.30	8.30 – 8.40
самостоятельная /игровая деятельность	8.10 – 8.20			
подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.50	8.25 – 8.50	8.30 – 8.50	8.40 – 8.55
самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.55 – 9.00
непосредственно образовательная деятельность 1	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
перерыв	9.15 – 9.25	9.20 – 9.30	9.25 – 9.35	9.30 – 9.40
непосредственно образовательная деятельность 2	9.25 – 9.40	9.30 – 9.50	9.35 – 10.00	9.40 – 10.10
перерыв			10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
непосредственно образовательная деятельность 3			10.10 – 10.35	10.20 – 10.50
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 12.00	9.50 – 12.15	10.35 – 12.40	10.50 – 12.40
обед	12.00 – 12.40	12.15 – 12.50	12.40 – 13.00	12.40 – 13.00
подготовка ко сну	12.40 – 13.00	12.50 – 13.00		
дневной сон	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10
факультативная/ самостоятельная/ игровая деятельность	15.15 – 16.10	15.15 – 16.20		
игры, труд, чтение, свободное «клубное» время			15.15-16.30	15.15-16.40
Полдник	16.10 – 16.30	16.20 – 16.30	16.30 – 16.40	16.40 – 16.50
прогулка, уход домой	16.40 – 17.45	16.40 – 17.45	16.50 – 17.45	17.00 – 17.45

### Примерная регламентация непосредственно-образовательной деятельности

<i>Образовательная деятельность</i>	<i>Образовательные области</i>	<i>I младшая группа</i>	<i>II младшая группа</i>	<i>средняя группа</i>	<i>старшая группа</i>	<i>подготовительная группа</i>
<b>Инвариантная часть</b>						
Познание	Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

Развитие речи	Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие	2	1	1	2	2
Физкультура	Физическое развитие	3	3	3	3	3
Музыка	Художественно-эстетическое развитие	2	2	2	2	2
Изодеятельность (рисование)	Художественно-эстетическое развитие	1	1	1	2	2
Изодеятельность (лепка)	Художественно-эстетическое развитие	1	1 раз в 2 недели			
Изодеятельность (аппликация)	Художественно-эстетическое развитие	-	1 раз в 2 недели			
<b>Вариативная часть</b>						
Дополнительные обр. услуги	Речевое развитие Физическое развитие Художественно-эстетическое развитие					
<b>всего</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>14</b>
<b>Длительность непосредственно образовательной деятельности</b>		<b>10 мин</b>	<b>15 мин</b>	<b>20 мин</b>	<b>25 мин</b>	<b>30 мин</b>

### **Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной

программы дошкольного образования.

### Модель организации деятельности взрослых и детей в МБДОУ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>◆ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>◆ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>◆ Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта.</li> <li>◆ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>◆ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>◆ Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

### Организация двигательной активности

#### Модель двигательного режима по возрастным группам

	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания:	Ежедневно, сочетая упражнения по	Ежедневно, сочетая упражнения по	Ежедневно, сочетая упражнения	Ежедневно, сочетая упражнения по

- артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	выбору 3-5 мин.	выбору 6-8 мин.	по выбору 8-10 мин.	выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

### 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в МБДОУ

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают

организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

	Блок	Неде ли	2 мл.гр.	Средняя гр.	Старшая гр.	Подготовит. Гр.	праздники
Сентябрь	Я и детский сад	1	Мы пришли в детский сад. Наша группа.	Мы пришли в детский сад.	Вот и лето прошло. День знаний	Вот и лето прошло. День знаний	День знаний
		2	Мы дружные ребята. Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	
	Краски осени	3	Мы встречаем осень золотую. Деревья, кустарники	Мы встречаем осень золотую	Краски осени (Осень в городе)	Краски осени (Осень в городе)	
		4	Фрукты и овощи	Витамины на грядке и на дереве.	Путешествие в хлебную страну.	Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну.	День дошкольного работника
Октябрь		1	Грибы и ягоды.	Лесные ягоды и грибы.	Витамины из кладовой природы	Витамины из кладовой природы.	Всемирный день пожилого человека День учителя
		2	Птицы и животные	Птицы и животные наших лесов.	В осеннем лесу.	В осеннем лесу.	
	С чего начинается Родина	3	Моя семья. Наши любимцы	Моя семья. Наши любимцы	Моя дружная семья. Культура поведения.	Моя семья. Культура поведения	
		4	Мой дом	Мой дом	Мой город.	Мой город. Профессии сокольчан.	
Ноябрь		1	Дружба	Дружба	Путешествуем по родному краю	Путешествуем по родному краю	День народного единства.
		2	Мой город	Мой город. Сокольская керамика	Моя Родина Россия	Моя Родина Россия	День рождения детского сада
	Мир вокруг нас	3	Игрушки	Свойства дерева, стекла	Что было до... В мире техники.	Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника.	
		4	Одежда	Свойства бумаги и ткани. Коллекция	Мы - исследователи	Мы - исследователи	
Декабрь	Зима Новогодние каникулы	1	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим. Безопасность	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	
		2	Здравствуй, зимушка-зима	Зимушка -зима	Зима. Подготовка животных к зиме.	Зимний лес	
		3	Дикие животные	Животные и птицы зимой	Птицы зимой	Птицы зимой	
		4	Встреча Нового года.	Встреча Нового года	Встреча Нового года	Встреча Нового года.	
Январь		1	Зимние забавы	Зимние забавы.	Зимние забавы.	Зимние забавы. Рождество.	Новый год
		2	Встречаем сказку	Встречаем сказку	Великий Устюг -родина Деда Мороза	Великий Устюг -родина Деда Мороза	

	<b>В мире искусства</b>	3	Народная игрушка	Народная игрушка	В гостях у художника	В гостях у художника	День родного языка
		4	фольклор	фольклор	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края	
<b>Февраль</b>	<b>Я в мире человек. Профессии Здоровье и спорт.</b>	1	Транспорт	Все работы хороши	Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт)	Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта)	
		2	Инструменты	Свойства бумаги и ткани. Коллекции	Чем пахнут ремесла.	Чем пахнут ремесла .Инструменты	
		3	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	Быть здоровыми хотим	День Здоровья
	<b>Наши папы, наши мамы</b>	4	Я и мой папа	Люди смелых профессий.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День Защитника Отечества
<b>Март</b>		1	Маму я свою люблю	Маму я свою люблю	.День 8 Марта. Профессии наших мам	День 8 Марта. Профессии наших мам	8 Марта
	<b>Встречаем весну</b>	2	Весна пришла	Весна пришла.	Весна пришла	Весна пришла	
		3				Маленькие исследователи	
		4	Встречаем гостей	О хороших привычках и нормах поведения	Правила поведения в обществе	В мире доброты	
<b>Апрель</b>		1	Деревья	Деревья	Книги и библиотека. Мир театра	Книжкина неделя. неделя театра	День смеха
	<b>Земля – наш общий дом</b>	2	Птицы	Птицы	Космическое путешествие	Космос и далекие звезды	День космонавтики
		3	Помоги зеленым друзьям	Дети – друзья природы	Мы – друзья природы	Земля – наш общий дом	День Земли
		4	Игры – забавы с песком и водой	Азбука экологической безопасности	Азбука экологической безопасности	Красная книга. Животные морей и океанов	
<b>май</b>	<b>Мы любим трудиться. Праздник весны и труда</b>	1	Профессии родителей	День Победы. Давайте уважать старших	Праздник Весны и труда День Победы	Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы	Праздник весны и труда
	<b>Человек и мир природы</b>	2	Подводный мир. Аквариум	О труде в саду и огороде	Полевые и садовые цветы. Насекомые	Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы	9 мая – День Победы
		3	Неделя безопасности				
		4	Мы немного подросли. Мониторинг				До свидания детский сад.

## *Традиции детского сада*

Мероприятия.	Участники.	Сроки.
1. День знаний. 2. Наша группа и наш детский сад. 3. «Красоту мы замечаем все вокруг преобразуем»	Старшая гр.	1 сентября Сентябрь.
1. Осенины «Осень в гости к нам пришла и лукошко принесла».	Все возрастные группы.	1 октября. Октябрь.
1. День Матери.	Все возрастные группы. Старшие, подготовительные гр.	29 ноября. Ноябрь.
1. День краеведения «С любовью к Родине». 2. Новогодняя карусель.	Дошкольные группы. Все возрастные группы.	6 декабря. Декабрь.
1. Широкая Масленица. 2. День защитника Отечества. 3. Конкурс патриотической песни.	Все возрастные группы. Все возрастные группы. Дошкольные группы.	Февраль. 20 – 27 февраля. Февраль.
1. Праздник мам. 2. День театра (карнавал, показ сказок, игры-драматизации)	Все возрастные группы. Все возрастные группы. Все возрастные группы.	4 – 7 марта 17 марта. Март.
1. Городская акция «Мой город красивый и чистый». 2. День космонавтики. 3. «Будь здоров» всемирный день здоровья.	Дошкольные группы. Старшая гр. Все возрастные группы.	Апрель 12 апреля. Апрель. 7 апреля. Апрель.
1. День семьи. 2. День Победы. 4. Выпускной праздник	Все возрастные группы. Старшая гр.	15 мая. 16-17 мая. 9 мая. Май. Май.
1. День Защиты детей. 2. День России. 3. Праздник «Русской березки».	Все возрастные группы. Старшая гр.	1 июня. 12 июня. Июнь.

4. «Маленький пешеход».		Июнь.
1. «Бал цветов».	Все возрастные группы.	Июль. 20 июля
1. «Наливное яблочко». 2. «У дедушки на пасеке».	Все возрастные группы. Все возрастные группы.	19 августа. 14 августа.
1. «День рождения детей».	Все возрастные группы.	В течение года.

### 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ или находящейся на небольшом удалении. Приспособленной для реализации программы: материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

№ п/п	Требования к развивающей предметно – пространственной среде
1	<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста и взрослых);</li> <li>2. Двигательную активность детей;</li> <li>3. Возможность для уединения (п. 3.3.2 ФГОС ДО);</li> <li>4. Реализацию различных образовательных программ;</li> <li>5. При организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;</li> <li>6. Учет национально-культурных практик, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>7. Учет возрастных особенностей (п. 3.3.3 ФГОС ДО).</li> </ol>
2	<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержательно-насыщенной;</li> <li>2. Трансформируемой;</li> <li>3. Полифункциональной;</li> <li>4. Вариативной;</li> </ol>

	<p>5. Доступной;</p> <p>6. Безопасной (п. 3.3.4 ФГОС ДО)</p>
3	<p><b>Развивающая предметно-пространственная среда должна отражать содержание образовательных областей:</b></p> <p>1. Социально – коммуникативное развитие;</p> <p>2. Познавательное развитие;</p> <p>3. Речевое развитие;</p> <p>4. Художественно – эстетическое развитие;</p> <p>5. Физическое развитие</p>

### Характеристики развивающей предметно – пространственной среды

№ п/п	Характеристика предметно – пространственной среды	Содержание
1	<p>Насыщенность среды должна соответствовать:</p> <p><i>1. возрастным возможностям детей;</i></p> <p><i>2. содержанию Программы</i></p>	<p>Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием. Инвентарем и материалами. Насыщенность среды обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;</li> <li>- двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно – пространственным окружением;</li> <li>- возможность самовыражения детей</li> </ul>
2	Трансформируемость пространства	Возможность изменений предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей
3	Полифункциональность материалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например: детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.</li> <li>- наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности</li> </ul>
4	Вариативность	- наличие различных пространств (для игры,

		<p>конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</li> </ul>
5	Доступность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность для воспитанников, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и для детей-инвалидов. Всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;</li> <li>- свободный доступ детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. К играм, игрушкам. Материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;</li> <li>- исправность и сохранность материалов и оборудования</li> </ul>
6	Безопасность	Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования

Групповое пространство должно быть спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и – что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Такая среда также способствует навыкам партнерского общения, работы в команде, дает практику взаимопомощи и развивает навыки социального взаимодействия. Все это позволяет педагогу формировать у детей поисковый, активный, самостоятельный стиль мышления и деятельности, предоставляя реальные шансы для личностного роста каждого ребенка.

В группе, ориентированной на ребенка, важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная среда развития, которая позволяет

педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Таким образом, в рамках Программы, центр тяжести в работе педагога переносится с традиционного непосредственного обучения (четкой организации и проведения игр и занятий), в ходе которого происходит передача детям обогащенного взрослого опыта, на опосредованное обучение через организацию такой образовательной среды, которая предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. При проектировании предметной среды следует помнить, что «застывшая» (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка. В целом принцип динамичности — статичности касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это

касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз должен обновлять игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участием в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

### ***Регламент сменяемости информационного и игрового материала***

<i>Компоненты предметно-пространственной среды.</i>	<i>Регламент сменяемости.</i>	<i>Ответственный.</i>
Расстановка мебели в группе, определение и оформление зон детской деятельности.	по мере необходимости	Воспитатель.
Подбор мебели (стол, стул) в соответствии с ростом детей.	2 раза в год (сентябрь, март)	Воспитатель
Оформление раздевальной и групповой комнат в зависимости от сезона.	1 раз в квартал	Воспитатель.
Внесение новых игрушек, игр, атрибутов к сюжетно-ролевым играм.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление материалов в центрах активности	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.
Обновление информационных материалов в уголках для родителей в группах.	в соответствии с тематическим планированием	Воспитатель.

Обновление выставки детского творчества в холле.	в соответствии с тематическим планированием (не реже 1 раза в месяц)	Воспитатель.
--	--	--------------

## Дополнительный раздел Программы

Основная образовательная программа (далее Программа) МБДОУ «Детский сад №1» направлена на создание условий развития ребенка, открывающие возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды.

Программа реализуется через решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физического и психического здоровья и эмоционального благополучия.
2. Развитие инициативы, как целеполагания и волевого усилия, следование социальным нормам и правилам, развитие самостоятельности и ответственности.
3. Развитие познавательной инициативы: познавательных действий, интересов, любознательности и предпосылок к учебной деятельности.
4. Развитие коммуникативной инициативы: речи как средства общения и культуры, взаимопонимания, поддержания слаженного взаимодействия.
5. Развитие творческой инициативы: креативного потенциала каждого ребёнка, как субъекта взаимоотношений с социумом, становление эстетического отношения к окружающему миру.

МБДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами

Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

**В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

**В раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

Для детей **дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

### **Задачи образовательной деятельности и возможные достижения детей по образовательным областям.**

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>№ п/п.</b>	<b>Задачи</b>	<b>Возможные достижения детей</b>
9.	Приобщение детей к социокультурным нормам и ценностям, традициям семьи, общества и государства.	Ребёнок следует социокультурным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

10	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности.	Ребёнок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Обладает установкой положительного отношения к миру, к другим людям и самому себе.
11	Развитие личностных качеств ребёнка (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий).	Ребёнок способен к волевым усилиям, к принятию собственного решения. Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении и т.д.), способен самостоятельно выбирать себе род занятий.
12	Развитие у воспитанников социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.	Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
13	Формирование у дошкольников позитивных установок к различным видам труда и творчества.	Ребёнок обладает положительной установкой к различным видам труда и творчества.
14	Формирование у ребёнка основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.	Ребёнок соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены.
15	<i>Приобщение детей к социо-культурным традициям своей малой Родины.</i>	<i>Ребёнок активный участник социо-культурных мероприятий Владимирского края.</i>

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи</b>	<b>Возможные достижения детей</b>
1	Формирование познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации.	Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-

		следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей.
2	Формирование познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.	Ребёнок склонен наблюдать и экспериментировать, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
3	Формирование первичных представлений о себе, о других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов.	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт.
4	Развитие воображения и творческой активности.	Обладает развитым воображением и творческим мышлением, которое реализует в различных видах деятельности.
5	Развитие интеллектуальных качеств, самостоятельности, инициативности и предпосылок к учебной деятельности.	Ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в познавательной деятельности, обладает интеллектом и предпосылками к учебной деятельности.
6	<i>Формирование первоначальных представлений о малой Родине, о социокультурных ценностях, особенностях природы Владимирского края.</i>	<i>Ребёнок имеет первоначальные представления о малой Родине, бережно относится к окружающей природе, проявляет положительное отношение к социокультурным ценностям родного края.</i>

### Образовательная область «Речевое развитие»

№	Задачи	Возможные достижения детей
1	Овладение речью как средством общения и культуры: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.	Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.

2	Знакомство с книжной культурой, детской литературой.	Ребенок знаком с произведениями детской литературы, понимает на слух тексты различных жанров.
3	Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.	Имеет предпосылки грамотности, владеет звуко-буквенным анализом.
4	Развитие речевого творчества.	Ребенок способен к речевому творчеству, может подбирать рифмы, сочинять сказки и рассказы.

### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения детей
1	Формирование общей культуры личности детей	Овладевает основными культурными способами деятельности
2	Развитие эстетических качеств и становление эстетического отношения к окружающему миру	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру
3	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка	Ребенок обладает развитым воображением, творческим потенциалом
4	Развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка в художественно-эстетических видах деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)	Проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности
5	Формирование элементарных представлений о видах искусства: восприятие музыки, художественной литературы, фольклора	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним, Ребенок знаком с произведениями детской литературы
6	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений	Ребенок способен сопереживать персонажам художественных произведений

	искусства (словесного, музыкального, изобразительного)	Ребенок знаком с произведениями искусства, способен к их восприятию и пониманию, имеет о собственное отношение к ним
7	<i>Формирование первоначальных представлений о видах искусств Владимирского края</i>	<i>Ребенок знаком с видами искусств Владимирского края</i>

### Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Задачи	Возможные достижения детей
1	Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)	Ребёнок овладевает элементарными нормами и правилами ЗОЖ, может соблюдать правила безопасного поведения
2	Развитие основных видов движения (ходьба, бег, мягкие прыжки...) и укрепление опорно-двигательной системы организма, крупной и мелкой моторик	У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; владеет основными движениями, контролирует их и управляет ими, правильно сформированный опорно-двигательный аппарат
3	Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость; равновесия, координации движений, выносливости	Ребёнок способен к волевым усилиям; подвижен, вынослив
4	Формирование интересов и начальных представлений о некоторых видах спорта	Ребёнок овладел начальными представлениями о некоторыми видами спорта
5	Овладение подвижными играми с правилами	Участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам
6	Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия	Ребёнок физически развит и эмоционально благополучен

## **Используемые примерные программы.**

Программа разработана на основе ФГОС дошкольного образования и с учетом примерной основной образовательной программы и учебно-методического пособия «Детство»

Примерная образовательная программа «Детство » учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт. Она задает содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Дополнительные (парциальные) программы:

- Программа развития музыкальности детей раннего возраста «Малыш» В.А. Петровой;
- Программа по ритмической пластике для детей «Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной;
- Программа развития музыкальности у детей младшего дошкольного возраста «Гармония» К.В. Тарасовой, Т.В. Нестеренко;
- Программа развития музыкального восприятия у детей на основе синтеза искусств «Синтез» К.В. Тарасовой, М.Л. Петровой, Т.Г. Рубан.
- «Цветные ладошки» И.А.Лыковой

## **Планируемые результаты освоения программы**

Планируемыми результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, они рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и

целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к образовательной программе. Как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### **Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

Семья и дошкольное учреждение составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей от рождения до поступления в школу:

- взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на доверительной основе на условиях включения семей в образовательную деятельность с детьми в детском саду и дома.
- педагоги знакомят родителей (законных представителей) с образовательной программой, по которой воспитывают и обучают детей в образовательной организации.
- педагогический коллектив создает условия для участия родителей в государственно-общественном управлении дошкольной образовательной организацией, заботится об открытости информационного пространства в интересах детей и родителей, согласовывает с родителями возможность участия детей в психологической диагностике.

### **Содержание взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников**

- Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников реализуется на основе доверия, диалога, миролюбивого партнерства, уважения систем ценностей и взглядов.
- С целью созидания партнерских отношений и укрепления доверия применим язык открытой коммуникации (активное слушание, безоценочные высказывания, уместный комплимент, улыбка и т.п.).
- Родители имеют возможность быть в полной мере информированными о жизни и деятельности ребенка в детском саду, успешности его развития (успехи ребенка, проявление его индивидуальности, инициативы, предпочтений в разных видах деятельности, умение общаться со сверстниками и пр.)

- Взаимодействие представлено различными формами и методами сотрудничества, в том числе, интерактивными. Например, участие родителей в образовательной деятельности, просмотры и обсуждение видеофрагментов (фотопрезентаций) о жизни детей в детском саду и семье, игровое взаимодействие с детьми. Создаются условия для соавторства родителей и детей в проектной деятельности; для обогащения опыта игрового партнерства в спортивном празднике, детско-родительском досуге, в интеллектуальной викторине, самодеятельной игре; соучастниками в экологической или гражданско-патриотической акции и т.п.
- Родители имеют возможность для проявления исследовательской позиции для познания ребенка и осознания своих способов установления контакта и взаимодействия с ним по мере его взросления. Это важно для открытия в своем ребенке участника коллективной деятельности, возможности увидеть и его продвижения, и его трудности. Это собственно и становится основой выстраивания развивающих отношений с ним.
- В рамках реализации программы организуется психолого-педагогическое сопровождение семей в вопросах воспитания, развития и обучения детей, в том числе поддержка родителей в период адаптации детей к новой среде и роли равноправных членов группы сверстников, знакомство с эффективными способами поддержки ребенка на этапе перехода на новую ступень образования (ДОО-начальная школа).

### ***Приоритетные вопросы воспитания, развития и обучения детей на разных возрастных этапах.***

#### *Приоритетные вопросы семейного воспитания детей первого года жизни:*

Что такое эмоциональный комфорт и для чего он нужен младенцу; О базисных потребностях ребенка в младенческом возрасте; Мать как объект привязанности ребенка; Как уважать природные законы развития младенца и заботиться о его безопасном существовании; Материнский фольклор — источник комфортного самочувствия ребенка; Психомоторное развитие как единство «пробуждения» движений мышц и психики ребенка; Как приучать ребенка пользоваться туалетом; Что лучше для маленького ребенка: материнство или «аутсорсинг» (приглашение в семью няни): Общение с ребенком, его специфика и значение и др.

#### *Приоритетные вопросы семейного воспитания детей 1—3 лет:*

Слагаемые здорового образа жизни ребенка в семье; Безопасность жизни ребенка в семье без физических и психологических травм; О воспитании опрятности без насилия; Как поддержать ребенка в проявлении любопытства и самостоятельности в исследовании окружающего мира; Воспитание без чрезмерного контроля и ожидания большего, чем ребенок в состоянии сделать; В обеспечении моторики «ключ» к развитию ребенка; Как поддерживать способность ребенка удовлетворять свои потребности; Игра и музыка — источники эмоционального контакта с ребенком; Игры в песочнице; Как понимать «язык» телесных проявлений ребенка; Когда запугивание приводит к психической травме ребенка; Про баланс в воспитании «Хочу» и «Надо»; О чем сообщает детское выражение «Я сам»; Поддержка малыша в способности быть автономным в своих действиях, чувствах и желаниях; Роль практической деятельности в развитии детей и др.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста  
(3-5 лет):*

В чем проявляется индивидуальность ребенка; О праве ребенка быть самим собой; Как обогащать двигательный и речевой опыт ребенка в семье; Почему в поведении ребенка появляются нерешительность и беспомощность; Легко ли ребенку быть «хозяином» своих чувств; Как выдерживать накал эмоций своего ребенка; Почему приходят капризы и упрямство; Педагогика родительского запрета; Что делать, если ребенок жалуется на сверстников; Как поддержать в ребенке чувство собственного достоинства; Домашние игры, развивающие речь; О пользе домашнего чтения; Семейный этикет и самообслуживание; Игры для развития любознательности, воображения и творчества; Игры и игрушки для домашних праздников и будней; Целительная сила смеха и юмора в семейном воспитании; Природа в доме; В чем смысл гендерного воспитания ребенка в семье; Родительские заботы двуязычной семьи.

*Приоритетные вопросы семейного воспитания детей дошкольного возраста  
(5-7 лет):*

Как воспитывать у ребенка навыки безопасного поведения в быту, социуме, природе; Как помогать ребенку выражать “запретные” чувства; Как поддерживать инициативу ребенка, в том числе, в установлении дружеских отношений со сверстниками своего и противоположного пола; Если ребенок не умеет проигрывать; Когда в семье растет маленький «спорщик»; Экологические игры с ребенком дома; Дошкольник и семейный туризм: «за» и «против»; Прародители как трансляторы знаний об истории своего семейного рода, Отечества и ценности мира и спокойствия; Как эмоционально поддержать ребенка в роли будущего первоклассника; Профилактика школьных страхов у ребенка; Стрессоустойчивость семьи — условие полноценной социализации детей в преддверии школьного обучения; Домашняя подготовка к школе — игры «на ходу»; О пользе самостоятельных игр в социальном взрослении ребенка; Что коллекционирует современная семья; О воспитании у ребенка

выборочного отношения к телепередачам; Семейные маршруты в музей, театр, библиотеку и др.

### **Конфиденциальность информации.**

Соблюдение педагогами конфиденциальности – обязательное правило организации деятельности в рамках программы. Конфиденциальность можно определить как неразглашение доверительной информации, полученной от семьи, передача ее лишь профессионалам для использования на благо семьи. Педагоги несут ответственность по защите семейной информации, полученной в устной или письменной форме. Для использования этой информации требуется письменное согласие семьи.

#### *Основные правила по обеспечению конфиденциальности*

Семьи имеют право на неразглашение информации личного характера, которая становится известной персоналу детского сада в ходе реализации программы. В связи с этим следует придерживаться следующих правил:

1. Родители должны быть главным источником информации о самих себе и о ребенке, причем педагоги ограничиваются сбором только той информации, которая необходима для программы воспитания данного ребенка.
2. Родителям запрещается знакомиться с материалами, касающимися других детей.
3. Данные о детях и семьях открыты только для персонала детского сада и, в случае необходимости, для консультантов (в той мере, в какой этого требуют обстоятельства).
4. Следует предупредить членов семей о том, какая информация будет сообщаться всему педагогическому коллективу и почему это будет делаться.
5. Педагоги не сообщают информацию лицам, не занятым в программе, без письменного разрешения семьи, за исключением случаев, когда речь идет о дурном обращении с детьми или отсутствии заботы о них.
6. Консультации с другими организациями и лицами возможны только с согласия семей и в указанных ими пределах.
7. Раз в году при участии родителей и педагогов уточняется, какая информация будет собираться и как и кому сообщаться.
8. Записывается и хранится только та информация, которая существенна для реализации программы и не вызывает возражений родителей.

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ СЕМЕЙ**  
**МБДОУ « Детский сад № 1» на 1.09.2021 г.**

№№ п.п.	Категории семей	Кол-во семей	Дети, посещ. ДОУ
<b>1</b>	<b>Количество семей с детьми, из них:</b>		
	1.1. Полных семей	73	101
	1.2. Неполных семей Из них:	36	
	1.2.1. – семья одинокой матери	25	
	1.2.2. – семьи, где детей воспитывает один родитель (потеря кормильца)	-	
	1.2.3. – семьи, где родители разведены	10	
<b>2</b>	<b>Молодые семьи, из них:</b>		
	2.1. Семьи, в которых оба родителя несовершеннолетние	-	
	2.2. Семьи, в которых мать несовершеннолетняя	-	
	2.3. Семьи несовершеннолетних одиноких матерей	-	
<b>3</b>	<b>Семьи социального риска, из них</b>		
	3.1. Семьи, имеющие детей, находящихся в социально-опасном положении	-	
	3.2. Семьи, в которых родители не выполняют свои обязанности	-	
	3.3. Семьи, в которых родители жестоко обращаются с детьми	-	
<b>4</b>	<b>Многодетные семьи, в том числе:</b>		
	4.1. – многодетные семьи, имеющие доход ниже прожиточного уровня, из них	-	
	4.1.1. – многодетные семьи, имеющие трех детей	4	
	4.1.2. – многодетные семьи, имеющие 4-х и более детей	1	

<b>5.</b>		<b>Замещающие семьи, из них:</b>	-	
	5.1.	– опекунские семьи	-	
	5.2.	– приемные семьи	-	
	5.3.	– семейные воспитательные группы	-	
<b>6.</b>		<b>Семьи с детьми-инвалидами, из них:</b>		
	6.1.	– семьи, где ребенок-инвалид не посещает образовательное учреждение	-	
<b>7.</b>		<b>Малообеспеченные семьи, из них:</b>		
	7.1.	– семьи, где родители пенсионеры или инвалиды	-	
	7.2.	– семьи, где родители безработные	-	
	7.3.	– семьи, где родители работают, но имеют доход ниже прожиточного уровня	-	
		<b>Национальность</b>		
		– русские	98	
		– <i>другие национальности (указать конкретно)</i>	3 (украинцы, азербайджанка)	

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса (на 01.09.2021г.)

*педагоги и специалисты*

Укомплектованность			Образовательный ценз педагогов и специалистов				Квалификация педагогов и специалистов			
общая	штатная	совместители	высшее	сред. – профессиональное	среднее и нач. проф. образ.	прошедшие курсовую подготовку	II кв. кат. (соотв)	I кв. кат.	выс. кат.	без категории
(100%)	(100%)	(0%)	(40%)	(60%)	(0%)	100%	-	(11%)	(67%)	22%

*младшие воспитатели*

Укомплектованность			Образовательный ценз			
общая	штатная	совместители	высшее	сред. – профессиональное	среднее и нач. проф. образ.	прошедшие спец. курсовую подготовку
(100%)	(100%)	(0%)	(16%)	(84%)	(0%)	(0%)

Приложение №3

Вид помещения, функциональное использование	оснащение
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сенсорное развитие</li> <li>• Развитие речи</li> <li>• Ознакомление с окружающим миром</li> <li>• Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством</li> <li>• Развитие элементарных математических представлений</li> <li>• Обучение грамоте</li> <li>• Развитие элементарных историко – географических представлений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</li> <li>• Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте</li> <li>• Глобус «вода – суша», глобус «материки»</li> <li>• Географический глобус</li> <li>• Географическая карта мира</li> <li>• Карта России, карта Москвы</li> <li>• Глобус звездного неба</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий</li> <li>• Магнитофон, аудиозаписи</li> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> </ul>
<p><b>Групповые комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно – ролевые игры</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Трудовая деятельность</li> <li>• Самостоятельная творческая деятельность</li> <li>• Ознакомление с природой, труд в природе</li> <li>• Игровая деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская мебель для практической деятельности</li> <li>• Книжный уголок</li> <li>• Уголок для изобразительной детской деятельности</li> <li>• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека»</li> <li>• Природный уголок</li> <li>• Конструкторы различных видов</li> <li>• Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото.</li> <li>• Развивающие игры по математике, логике</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</li> </ul>
<p><b>Спальни</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дневной сон</li> <li>• Гимнастика после сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спальная мебель</li> </ul>

<p><b>Раздевалочные комнаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационно – просветительская работа с родителями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информационный уголок</li> <li>• Выставки детского творчества</li> <li>• Наглядно – информационный материал</li> </ul>
<p><b>Методический кабинет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление методической помощи педагогам</li> <li>• Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека педагогической и методической литературы</li> <li>• Библиотека периодических изданий</li> <li>• Пособия для занятий</li> <li>• Опыт работы педагогов</li> <li>• Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</li> <li>• Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</li> <li>• Иллюстративный материал</li> <li>• Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки</li> <li>• Скульптуры малых форм (глина, дерево)</li> <li>• Игрушки, муляжи</li> </ul>
<p><b>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию</li> <li>• Индивидуальные занятия</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Развлечения</li> <li>• Театральные представления</li> <li>• Праздники и утренники</li> <li>• Занятия по хореографии</li> <li>• Занятия по ритмике</li> <li>• Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Библиотека методической литературы, сборники нот</li> <li>• Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</li> <li>• Музыкальный центр</li> <li>• Пианино</li> <li>• Разнообразные музыкальные инструменты для детей</li> <li>• Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями</li> <li>• Различные виды театров</li> <li>• Ширма для кукольного театра</li> <li>• Детские взрослые костюмы</li> <li>• Детские и хохломские стулья</li> </ul>
<p><b>Физкультурный зал</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурные занятия</li> <li>• Спортивные досуги</li> <li>• Развлечения, праздники</li> <li>• Консультативная работа с родителями и воспитателями</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания</li> <li>• магнитофон</li> </ul>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №1» г. Петушки

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВОСПИТАНИЯ**

Петушки, 2021г.

## Содержание

Разделы программы	Страницы
Пояснительная записка	3
<b>Раздел I. Целевой</b> <b>Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания</b>	5
1.1. Цель Программы воспитания	5
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	6
1.2.1. Уклад образовательной организации	7
1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ	7
1.2.3. Сообщности (сообщества) МБДОУ	7
1.2.4. Социокультурный контекст	8
1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ	9
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	10
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	
<b>Раздел II. Содержательный</b>	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	11
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	11
2.1.2. Социальное направление воспитания	12
2.1.3. Познавательное направление воспитания	13
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	13
2.1.5. Трудовое направление воспитания	14
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	15
2.1.7. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	16
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	16
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	18
<b>Раздел III. Организационный</b>	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	16
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ	20
3.3. Организация предметно-пространственной среды	20
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	21
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	23
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	23
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	24

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ «Детский сад №1» (далее – Программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью (компонентом) основной образовательной программы МБДОУ.

Рабочая программа воспитания составлена на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся МБДОУ №1 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

При составлении Программы МБДОУ «Детский сад №1» руководствовался определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно - педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Под воспитанием в Программе понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основу процесса воспитания детей в МБДОУ №1 положены конституционные и национальные ценности российского общества, национальный воспитательный идеал, обозначенный в п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Как обязательный компонент ООП МБДОУ № 1 структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, также предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

*В целевом разделе* определены цели и задачи воспитания, методологические основы и принципы построения программы, понятия – уклад, воспитывающая среда, общности и социокультурный контекст воспитания. Выделены используемые в процессе воспитания деятельности и культурные практики, планируемые результаты освоения Программы воспитания, определяющие основные направления рабочей программы воспитания. Целевые ориентиры в Программе рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

*В содержательном разделе* раскрывается воспитательная работа по направлениям воспитания с учетом основной и вариативной части содержания программы, и особенности его реализации. Содержание и особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

*Организационный раздел* включает в себя общие требования к условиям реализации Программы воспитания, характер взаимодействия взрослого с детьми, события МБДОУ, организацию предметно-пространственной среды, кадровое обеспечение воспитательного процесса, нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания, требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей, примерный календарный план воспитательной работы на учебный год.

Основные направления воспитательной работы МБДОУ № 1 определяются ценностями воспитания:

1. Ценности **Родины и природы** (патриотическое направление воспитания).
2. Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** (социальнонаправление воспитания).
3. Ценность **знания** (познавательное направление воспитания).
4. Ценность **здоровья** (физическое и оздоровительное направление воспитания).
5. Ценность **труда** (трудовое направление воспитания).
6. Ценности **культуры и красоты** (этико-эстетическое направление воспитания).

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений в МБДОУ № 1, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, Программа коррелирует с приоритетными направлениями воспитания реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития.

## **Раздел I.**

### **Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы Цель Программы воспитания**

**Цель Программы воспитания** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- ✓ формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- ✓ овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- ✓ приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи воспитания** формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с основными развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования и соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и МБДОУ на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений МБДОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

## **1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания МБДОУ являются

антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии - развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- ✓ принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- ✓ принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- ✓ принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- ✓ принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- ✓ принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- ✓ принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- ✓ принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **1.2.1. Уклад образовательной организации**

Уклад является общественной формой договора участников образовательных отношений, опирающегося на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающего культуру поведения сообществ, описывающего предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ, такие как, режим дня в детском саду, календарный график традиционных событий, модели дня, определенные в ООП МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

### **1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ**

Воспитывающая среда МБДОУ №1 является формой организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, и определяется духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность, структурированность, и соответствие основным направлениям воспитательной работы в МБДОУ № 1.

### **1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ.**

В МБДОУ выделяется несколько сообществ, объединенных с целью реализации воспитательных задач, регулярно взаимодействующих между собой и имеющих определенные ролевые различия по отношению друг к другу.

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками детского сада, разделяющими ценности, заложенные в основу Программы воспитания в МБДОУ № 1.

Педагоги, участвующие в реализации Программы воспитания должны уметь:

- ✓ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- ✓ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; – поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- ✓ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- ✓ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- ✓ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- ✓ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- ✓ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
- ✓ **Профессионально-родительская общность** включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача данной общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ, необходимых для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность** является источником и механизмом воспитания ребенка, находясь в которой, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Отношения в общности строятся на содействии друг другу, сотворчестве и сопереживании, взаимопонимании и взаимном уважении, отношении к ребенку как к полноправному человеку.

#### **Детская общность.**

Общество сверстников является необходимым условием полноценного развития личности ребенка, где он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Под руководством педагога в детской общности у ребенка формируются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Детские общности могут быть как одновозрастные, так и разновозрастные.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Также разновозрастные сообщества могут быть использованы в условиях инклюзивного образования для увеличения его воспитательного потенциала.

Культура поведения воспитателя в общностях определяется как значимая составляющая уклада, направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания с учетом особенностей детской субкультуры. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет, оказывающая непосредственное влияние на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей Программы воспитания МБДОУ №1. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и

направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на формирование толерантной образовательной среды с учетом особенностей современной детской субкультуры, построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания является значимой.

### **1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания в МБДОУ № 1 выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- ✓ предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- ✓ культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- ✓ свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### **1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.
		Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико - эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

### 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа, Любящ	Имеем свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей, в фокусе которой находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Определенные в пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы, которые не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### 2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе *патриотического направления воспитания*. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры

человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- ✓ когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- ✓ эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- ✓ регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач, внимание педагога сосредоточено на следующих направлениях работы:

- ✓ ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- ✓ организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- ✓ формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

В основе социального направления воспитания в МБДОУ лежат ценности семья, дружба, человек и сотрудничество. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей, учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к

обучению в школе как важному шагу взросления.

*Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.*

*Выделяются основные задачи социального направления воспитания.*

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- ✓ воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- ✓ учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- ✓ учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- ✓ организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- ✓ создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

**Ценность – знания.** *Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.*

*Задачи познавательного направления воспитания:*

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- ✓ совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- ✓ организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- ✓ организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую

аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания** **Ценность – здоровье.**

*Цель данного направления* – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

*Задачи по формированию здорового образа жизни:*

- ✓ обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих и здоровьесоблюдающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- ✓ укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- ✓ формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- ✓ организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- ✓ воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя: организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель МБДОУ акцентирует свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ✓ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ✓ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ✓ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков осуществляется в тесном контакте с семьей.

#### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

### **Ценность – труд.**

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

*Основная цель трудового воспитания* дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

*Основные задачи трудового воспитания.*

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель МБДОУ акцентирует свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- ✓ показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- ✓ воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- ✓ предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- ✓ собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- ✓ связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### **2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания**

#### **2.1.7. Ценности – культура и красота.**

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным.

*Цель:* формирование конкретных представлений о культуре поведения в процессе приобретения опыта поведения, накопления нравственных представлений.

*Основные задачи этико-эстетического воспитания:*

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель МБДОУ акцентирует внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ✓ учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- ✓ воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;  
воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- ✓ воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом МБДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду

*Цель* эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ✓ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ✓ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ✓ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ✓ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ✓ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

#### **2.1.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Как компонент основной образовательной программы МБДОУ № 1, Программа воспитания в части, формируемой участниками образовательных отношений, коррелирует с приоритетными направлениями воспитания в аналогичной части реализуемой основной образовательной программы, и охватывает следующие направления:

- ✓ ознакомление с историей и культурой Владимирской области, как части

- ✓ общероссийской культуры;
- ✓ духовно-нравственное воспитание;
- ✓ воспитание толерантности;
- ✓ формирование основ безопасного поведения на дороге и в транспорте.
- ✓ обучение основам финансовой грамотности, экономическое воспитание дошкольников.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

В МБДОУ «Детский сад №1» г. Петушки образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МБДОУ является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации

режима дня, двигательного, санитарно - гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. В МБДОУ реализуются цели инклюзивного образования. Детский сад посещают дети с нарушениями речи (ОНР, ФФН) и дети-инвалиды.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ, в котором строится воспитательная работа:

- **организация совместного труда.** Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера окажут самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка МБДОУ и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое);
- **организация мероприятий, направленных на воплощение в жизнь позитивных семейных традиций:** организация семейных праздников (День семьи, День матери, День пожилого человека, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города, Юбилей детского сада и др.), участие в волонтерском движении, в праздниках патриотической направленности, в том числе традиционно проходящих в г. Петушки (День Победы, День России, День народного единства, День памяти и скорби (22 июня).
- **участие в тематических детско-родительских проектах** разной направленности (творческих, игровых, познавательных, исследовательских) в соответствии с годовым планом.
- **участие в конкурсном движении,** способствующем консолидации усилий детского сада и семьи, направленных на развитие творческого и интеллектуального потенциала детей.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы: анкетирование, беседы,

консультации, родительские собрания, Дни открытых дверей, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры, спортивные мероприятия.

Также для взаимодействия с семьей используются сайт детского сада, имеющий специальные разделы для родителей, группы в мессенджерах, где размещаются новости, объявления, краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в ДОО, детские работы, нормативно-правовые документы Российского законодательства, право устанавливающие документы и распорядительные акты МБДОУ.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания МБДОУ «Детский сад №1» г. Петушки реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП МБДОУ № 1.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения учреждения. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая

среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры.

*Воспитывающая среда* в МБДОУ понимается как содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- ✓ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ✓ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, возрастной группой, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ осуществляется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы, «Пасха красная» и др.)

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе, определить работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда МБДОУ (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику детского сада, и включает в себя специфику

оформления помещений, целенаправленный подбор оборудования и игрушек. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации. Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МБДОУ, а также отвечает принципам экологичности, природосообразности, и безопасности. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира. Также среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, отражает его ценности в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка сохраняются и отражаются в среде МБДОУ.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции, учитывает особенности детской субкультуры.

Подбор материалов и игрушек соответствует нормативным требованиям и возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста в МБДОУ.

В соответствии с направлениями воспитательной системы среда МБДОУ № 1 включает в себя несколько пространств:

- ✓ игровое пространство;
- ✓ пространство художественного творчества;
- ✓ пространство физической культуры;
- ✓ пространство познания окружающего мира;
- ✓ пространство личностно-социального развития «Я и Другие».

Также в детском саду присутствуют элементы трудового, правового и информационного пространств. Каждое пространство предполагает возможности разных видов деятельности для каждого ребёнка: от свободной игры до овладения культуросообразными способами действия, свойственными той или иной области.

#### **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Как компонент основной образовательной программы МБДОУ № 1, Программа воспитания в части кадрового обеспечения интегрируется с аналогичным разделом реализуемой основной образовательной программы.

3.4.1. МБДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

- педагогические работники: воспитатели (включая старшего), учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- учебно-вспомогательный персонал: младшие воспитатели.

Программа предоставляет право МБДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению,

исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с МБДОУ.

Реализация Программы осуществляется:

1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в МБДОУ.

Каждая группа непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательными работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в МБДОУ.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются МБДОУ самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

3.4.2. Реализация Программы требует от МБДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель МБДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

3.4.3. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

3.4.4. В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования (в годовом плане на основании программы отражены различные формы повышения квалификации педагогических работников, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы).

3.4.5. МБДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. МБДОУ осуществляет организационно-

методическое сопровождение процесса реализации Программы (методическое сопровождение педагогов МБДОУ в условиях реализации ФГОС ДО).

### **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Структура и содержание Программы воспитания в МБДОУ №1 определяется: Примерной Рабочей программой воспитания (решение федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «01» июля 2021 № 2/21) и Положением о Рабочей программе воспитания МБДОУ «Детский сад № 1»

Локальные нормативные акты МБДОУ, в которые вносятся изменения в связи с учетом внедрения рабочей программы воспитания:

- ✓ Программа развития МБДОУ «Детский сад № 1»
- ✓ Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1»
- ✓ Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад № 1»
- ✓ Рабочие программы педагогов;
- ✓ Годовой план работы на учебный год;
- ✓ Календарный учебный график.

### **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.**

В структуре МБДОУ №1 имеется группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ №1 и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

*На уровне уклада:* инклюзивное образование выступает как норма для воспитания, реализующая следующие социокультурные ценности - забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

*На уровне воспитывающих сред:* ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

*На уровне общности:* формируются условия освоения воспитанниками социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретения опыта развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

*На уровне деятельностей:* педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

*На уровне событий:* проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в группах, реализующих инклюзивное образование являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.7. Примерный календарный план воспитательной работы**

Примерный календарный план воспитательной работы строится на основе Программы воспитания.

В основу календарного плана воспитательной работы МБДОУ «Детский сад №1» г. Петушки положены традиционные события, проекты и акции, воспитательные циклы, участие воспитанников в конкурсном движении, фестивалях детского творчества.

*Традиционные события* реализуются ежегодно в рамках годового плана. *Проекты и социально-значимые акции* соответствуют проблематике годовых задач.

*Воспитательные еженедельные циклы* строятся на основе базовых ценностей, конкретизируются в соответствии с возрастными особенностями воспитанников в каждой возрастной группе, и являются обязательной частью Рабочей программы педагога.

Воспитательные циклы могут строиться по трем разным вариантам:

1. погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.) – коллективное мероприятие, в рамках которого создаются творческие продукты – организация события, которое формирует ценности.

2. погружение-знакомство – событие – рефлексия события.

3. яркое событие – погружение - приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла, определяет цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

# ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## Календарный план воспитательной работы МБДОУ № 1 на 2021 - 2022 учебный год

месяц	*Направление рабочей программы воспитания	Мероприятие	Формы проведения	Дата	Участники	Ответственный	
<b>СОБЫТИЯ</b>							
Сентябрь	1,2,3,6	День знаний	Тематические мероприятия	01.09.	Группы средняя, старшая, подготовительная	Муз. руководитель	
	2,3,4	Спартакиада	Спортивные старты	10.09	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели старших групп	
	1,2,3,5,6	День воспитателя	Тематическое мероприятие	28.09.	Средняя, Старшая и подготовительная группы	Воспитатели	
	1,2,3,4,5,6	День знаний ПДД	Тематическое развлечение Конкурс рисунков «Такси «Лидер»	15.09.	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели старших групп	
	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ</b>						
	1,2,3,5,6	Творческие мастерские	x\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели	
	1,2,3,5,6	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, музруководитель	

	1,2,3,4,5,6	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	1,2,3,4,5,6	«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия, День профессий	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	2,3,4,5,6	Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели старших групп
	1,2,3,4,5,6	Конструктивно - модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	1,2,3,4,5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	1,2,3,4,5,6	История и культура Владимирской области (Добрый мир)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	2,3,4	ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
<b>ПРОЕКТЫ</b>						
	1,2,3,4,5,6	«Путешествие по сказочному лесу»	Познавательно-игровой проект	1 раз в неделю	Младшие группы	Воспитатели, специалисты
	3,5,6	«STEAM-лаборатория»	Познавательно-игровой проект	1 раз в неделю	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
<b>СОБЫТИЯ</b>						
<b>Октябрь</b>	1,2,3,4,6	Международный день	Развлечение	1.10.	Все возрастные	Муз.

		музыки, улыбок			группы	руководитель
<b>1,2,3,4,5,6</b>		Праздник осени	«Осенины» развлечение	22.10.	Все возрастные группы	Муз. руководитель
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ</b>						
<b>1,2,3,5,6</b>		Творческие мастерские	x\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>1,2,3,5,6</b>		Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, музруководитель
<b>1,2,3,4,5,6</b>		Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
<b>1,2,3,4,5,6</b>		«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия, День профессий	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
<b>2,3,4,5,6</b>		Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели
<b>1,2,3,4,5,6</b>		История и культура Владимирской области (Добрый мир)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
<b>1,2,3,4,5,6</b>		Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
<b>2,3,4</b>		ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
<b>2,3,4,5,6</b>		Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
<b>1,2,3,4,5,6</b>		Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
<b>ПРОЕКТЫ</b>						
<b>1,2,3,4,5,6</b>		«Путешествие по	Познавательно-игровой проект	1 раз в	Младшие	Воспитатели,

		сказочному лесу»		неделю	группы	специалисты
	<b>3,5,6</b>	«Лего-комиксы»	Познавательный-игровой проект, фестиваль	1 раз в неделю	Средняя группа Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
<b>КОНКУРСЫ</b>						
	<b>1,2,3,4,5,6</b>	«ПДД»	Видеопрезентация	По плану	Все группы	Воспитатели,
	<b>1,2,3,4,5,6</b>	Красавица Осень	Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты
<b>Ноябрь</b>	<b>СОБЫТИЯ</b>					
	<b>1,2,3,4,5,6</b>	День народного Единства	Тематические занятия, беседы, х\продуктивная деятельность	4.11	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	<b>1,2,3,6</b>	День воинской славы России	Тематические занятия, беседы	7.11	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	<b>1,2,3,4,5,6</b>	«16 ноября – международный день толерантности»	Тематические занятия, беседы, ситуации социальной направленности «Мы разные, но мы вместе»	19.11	Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	<b>1,2,3,4,5,6</b>	День матери	Тематические занятия, беседы	Последнее воскресенье	Средняя, Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ</b>						
	<b>1,2,3,5,6</b>	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, музруководитель
	<b>1,2,3,4,5,6</b>	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	<b>1,2,3,4,5,6</b>	«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия, День профессий	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	<b>2,3,4,5,6</b>	Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные	1 раз в	Все возрастные	Воспитатели

			мероприятия	неделю	группы	
	1,2,3,4,5,6	Творческие мастерские	x\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели
	1,2,3,4,5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	1,2,3,4,5,6	История и культура Петушинского района	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
	2,3,4	ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	1,2,3,4,5,6	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
<b>ПРОЕКТЫ</b>						
	1,2,3,4,5,6	«Путешествие по сказочному лесу»	Познавательно-игровой проект	1 раз в неделю	Младшие группы	Воспитатели, специалисты
	3,5,6	«STEAM-лаборатория»	Познавательно-игровой проект, фестиваль	1 раз в неделю	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
<b>КОНКУРСЫ</b>						
	1,2,3,4,5,6	«Зеленый огонек»	Конкурс детских рисунков	По плану	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты
<b>СОБЫТИЯ</b>						
Декабрь	1,2,3,4,5,6	День Конституции РФ	Тематические занятия, беседы	13.12.	Старшая и	Воспитатели

			по группам		подготовительная группа	групп
1,2,3,6	Новогодние мероприятия	Выставка детских работ	15.12-15.01	Все возрастные группы	Воспитатели	
1,2,3,6	Новый год	Новогодние утренники	С 23.12 – 28.12	Все возрастные группы	Муз. руководитель	
<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ</b>						
1,2,3,5,6	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, музруководитель	
1,2,3,4,5,6	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,	
1,2,3,4,5,6	«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия , День профессий	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,	
2,3,4,5,6	Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Инструктор физвоспитания	
1,2,3,4,5,6	Творческие мастерские «В мастерской у Деда Мороза»	х\продуктивная деятельность, детско-родительский проект	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели	
1,2,3,4,5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты	
1,2,3,4,5,6	История и культура Петушинского района	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты	
2,3,4	ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты	
2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты	
1,2,3,4,5,6	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты	

<b>КОНКУРСЫ</b>						
	<b>1,2,3,4,5,6</b>	«В мастерской у Деда Мороза»	Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты
	<b>1,2,3,4,5,6</b>	«Лучшее оформление групп к новому году»	Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты
<b>Январь</b>	<b>СОБЫТИЯ</b>					
	<b>1,2,3,5,6</b>	Рождественские встречи, Старый новый год	Тематические развлечения Святки	13- 14.01.	Все возрастные группы	Воспитатели Муз. руководитель
	<b>2,3,4,6</b>	День здоровья	Спортивные старты	19.01.	Все возрастные группы	Воспитатели Муз. руководитель
	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ</b>					
	<b>1,2,3,5,6</b>	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, музруководитель
	<b>1,2,3,4,5,6</b>	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	<b>1,2,3,4,5,6</b>	«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия, День профессий	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	<b>2,3,4,5,6</b>	Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели
	<b>1,2,3,4,5,6</b>	Творческие мастерские	х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	<b>1,2,3,4,5,6</b>	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
<b>1,2,3,4,5,6</b>	История и культура Петушинского района	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты	

		культуры				
	2,3,4	ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	1,2,3,4,5,6	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	<b>КОНКУРСЫ</b>					
	1,2,3,4,5,6	«Я – исследователь»	Конкурс детских исследовательских работ	По плану	Старшие, подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
<b>Февраль</b>	<b>СОБЫТИЯ</b>					
	1,2,3,4,5,6	День Защитника Отечества	«Мой папа самый лучший» Развлечение	18.02.	Старшая и подготовительная группы	Инстр.по физ-ре.
	1,2,3,4,5,6	Масленица	Развлечение	28.02 – 06.03	Все возрастные группы	Воспитатели
	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ</b>					
	1,2,3,5,6	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, музруководитель
1,2,3,4,5,6	Я – исследователь, подготовка к конкурсу исследовательских	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты	

	проектов				
1,2,3,4,5,6	«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия, День профессий	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
2,3,4,5,6	Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Творческие мастерские «Мой папа самый лучший»	Х\продуктивная деятельность детско-родительский проект	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели
1,2,3,4,5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	История и культура Петушинского района	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
2,3,4	ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
<b>КОНКУРСЫ</b>					
1,2,3,4,5,6	«Я – исследователь»	Конкурс детских исследовательских работ	По плану	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«ПДД»	Видеопрезентация	По плану	Все группы	Воспитатели,
1,2,3,4,5,6	«Браво, дети!»	Конкурс детских творческих коллективов	По плану	Старшие, подготовительные группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«Мой папа самый	Конкурс рисунков	По плану	Все возрастные	Воспитатели

		лучший»			группы	
Март	<b>СОБЫТИЯ</b>					
	1,2,3,4,5,6	Праздничные представления к 8 -марта.	Концерт «Мамочке любимой, милой дорогой»	01.03 -04.03	Все возрастные группы	Муз. руководитель Воспитатели
	1,2,3,5,6	Всемирный День поэзии	День поэзии	21.03	Средняя, Старшая и подготовительная группы	Воспитатели
	1,2,3,5,6	Международный День театра	День театра	27.03	Все возрастные группы	Муз. рук-ль
	2,3,4,5	Дружим с ПДД	Развлечение	По плану	Средняя, Старшая и подготовительная группы	Инстр.по физ-ре. Воспитатели
	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ</b>					
	1,2,3,5,6	Мир театра Подготовка к конкурсу «Веселые нотки»	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, музруководитель
	1,2,3,4,5,6	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	1,2,3,4,5,6	«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия , День профессий	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	2,3,4,5,6	Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели
	1,2,3,4,5,6	Творческие мастерские	х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели

1,2,3,4,5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«Мои друзья»	групповой альбом	2 неделя	Младшие группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	История и культура Петушинского района	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
2,3,4	ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
<b>ПРОЕКТЫ</b>					
1,2,3,4,5,6	«Добрые сказки»	Проектные мероприятия социальной направленности	2 неделя	Средняя группа	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«Дорога к миру»	Тематический проект	2 неделя	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«Мой любимый город»	Семейный альбом, детско-родительский проект	3 неделя	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
<b>КОНКУРСЫ</b>					
1,2,3,4,5,6	«Веселые нотки!»	Конкурс детских творческих коллективов	По плану	Старшие, подготовительная группа	Воспитатели, специалисты
1,2,3,4,5,6	«Любимой мамочки портрет»	Конкурс детских рисунков	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты

Апрель	<b>СОБЫТИЯ</b>					
	1,2,3,4,6	День смеха	Развлечение	1.04.	Все возрастные группы	Муз. руководитель
	1,2,3,4,6	Международный день птиц	тематические занятия	1.04.	Все возрастные группы	Воспитатели
	1,2,3,4,6	Международный день книги	Тематическое занятие по группам	2.04	Все возрастные группы	Воспитатели
	1.2,3,4.5	Всемирный день здоровья	День здоровья	7.04	Все возрастные группы	Воспитатели
	1.2,3,4.5	День Космонавтики	Тематические занятия Выставка детского творчества , детско-родительский проект	12.04	Все возрастные группы	Воспитатели
	1,2,3,4,5,6	Пасхальные мероприятия	Развлечения, Тематические занятия Выставка детского творчества, детско-родительский проект	24.04	Старшая и подготовительная группы	Муз. руководитель
	1,2,3,4,5	День пожарной охраны	Тематические мероприятия, х\продуктивная деятельность	30.04	Средняя, Старшая и подготовительная группы	Старший воспитатель, зам. по АХЧ
	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ</b>					
	1,2,3,4,5,6	Творческие мастерские	х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели
	1,2,3,4,5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	1,2,3,5,6	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, музруководитель
	1,2,3,4,5,6	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
1,2,3,4,5,6	«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия , День профессий	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели	
2,3,4,5,6	Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные	1 раз в	Все возрастные	Воспитатели	

			мероприятия	неделю	группы	
1,2,3,4,5,6	История и культура Петушинского района	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты	
2,3,4	ПДД\ЗОЖ	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты	
2,3,4,5,6	Культура (КГН)	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты	
1,2,3,4,5,6	Конструктивно-модельная деятельность	Совместное конструирование	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты	
<b>ПРОЕКТЫ</b>						
1,2,3,4,5,6	«День добрых дел»	Трудовая деятельность, детско-родительский проект	3 неделя	Все возрастные группы	Воспитатели	
1,2,3,4,5,6	«Мои друзья»	Проект групповой альбом, детско-родительский проект	2 неделя	Младшие группы	Воспитатели, специалисты	
1,2,3,4,5,6	«Добрые сказки»	Проектные мероприятия социальной направленности	2 неделя	Средние группы	Воспитатели, специалисты	
1,2,3,4,5,6	«Дорога к миру»	Тематический проект	2 неделя	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты	
1,2,3,4,5,6	«Мой любимый город»	Семейный альбом, детско-родительский проект	3 неделя	Старшая группа Подготовительная группа	Воспитатели, специалисты	
<b>КОНКУРСЫ</b>						
1,2,3,4,5,6	Пасха	Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты	
1,2,3,4,5,6	«Эколята – дошколята»	Конкурс экологических проектов	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты	

	1,2,3,4,5,6	«Космос»	Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты
Май	<b>СОБЫТИЯ</b>					
	1,2,3,4,5,6	День Победы	Концерт	8.05	Подготовительная группа	Муз. Руководитель, воспитатели
	1,2,3,4,5,6	День Победы	Тематические занятия в муз. зале	5-7.05.	Средняя, старшая, подготовительные группы	Воспитатели групп
	1,2,3,4,5,6	День семьи	Концерт, тематические мероприятия	15.05.	Младшие, средняя, группы	Муз. руководитель
	1,2,3,4,5,6	Зеленые святки	Развлечения	20-28 .05	Старшая группа	Муз. руководитель
	1,2,3,4,6	«Маленькие звездочки»	Конкурс		Старшая и подготовительная группы	Муз. Руководитель
	1,2,3,4,6	Выпускной бал	До свиданья, детский сад	26. – 30.05	Подготовительная группа	Муз. рук-ль, воспитатели групп
	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ЦИКЛЫ</b>					
	1,2,3,4,5,6	Творческие мастерские	х\продуктивная деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели
	1,2,3,5,6	Мир театра	Тематические и студийные мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, музруководитель
	1,2,3,4,5,6	Игровой час	Игровая деятельность социальной направленности	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
	1,2,3,4,5,6	Я – исследователь	Исследовательская деятельность	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
	1,2,3,4,5,6	«Терпение и труд все перетрут»	Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели,
2,3,4,5,6	Физкультура и спорт	Тематические и физкультурные	1 раз в	Все возрастные	Воспитатели	

			мероприятия	неделю	группы	
<b>1,2,3,4,5,6</b>	История и культура Петушинского района		Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
<b>2,3,4</b>	ПДД\ЗОЖ		Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
<b>2,3,4,5,6</b>	Культура (КГН)		Тематические мероприятия	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
<b>1,2,3,4,5,6</b>	Конструктивно-модельная деятельность		Совместное конструирование	1 раз в неделю	Все возрастные группы	Воспитатели, специалисты
<b>КОНКУРСЫ</b>						
<b>1,2,3,4,5,6</b>	«Мы за мир на всей земле»		Конкурс детско-родительских творческих работ	По плану	Все группы	Воспитатели, специалисты

**\*Условные обозначения направлений рабочей программы по воспитанию**

- 1. Ценности Родины и природы (патриотическое направление воспитания).**
- 2. Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества (социальное направление воспитания).**
- 3. Ценность знания (познавательное направление воспитания).**
- 4. Ценность здоровья (физическое и оздоровительное направление воспитания).**
- 5. Ценность труда (трудовое направление воспитания).**
- 6. Ценности культуры и красоты (этико-эстетическое направление воспитания).**